|  |  |
| --- | --- |
|  | **CURRICOLO VERTICALE STORIA** |
|  **USO DELLE FONTI** |
| **SCUOLA DELL’INFNZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA**:** SAPERE DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCERE LE TRADIZIONI DELLA PROPRIA FAMIGLIA, DELLA COMUNITA’ E SAPERLE CONFRONTARE CON QUELLE DEGLI ALTRI. |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * Ricordi personali
* Fotografie e Immagini
 | * Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari
* Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima
* Orientarsi negli spazi della scuola.
 |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * Ricordi personali
* Fotografie e Immagini
* Conversazioni

  | * Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la

 propria storia a partire dai racconti familiari* Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima
* Orientarsi negli spazi della scuola
 |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * Ricordi personali
* Fotografie e Immagini
* Conversazioni

  | * Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari
* Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima
* Orientarsi negli spazi della scuola
* Conoscere l’ambiente culturale attraverso l’esperienza delle tradizioni proprie ed altrui

  |
|  | COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: RICONOSCERE ELEMENTI DEL PASSATO DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA E LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO. |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **SCUOLA PRIMARIA** | O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * Ricordi personali, testimonianze e fotografie.
* L’alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita
 | * Conoscere il proprio ambiente di vita e i legami familiari.
* Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima
* Orientarsi negli spazi e negli ambienti familiari
* Ricostruisce alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita , attraverso oggetti personali e testimonianze.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * I ricordi personali, le testimonianze; i “reperti” e le fotografie.
* I giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini
 | * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza
* Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * Fonti orali, scritte, materiali e visive
* La nascita della terra
* Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra
* Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice …
* Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico.
* Le conquiste dell’uomo nel Neolitico
* La scoperta dei metalli
 | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica
* delle civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti ,Assiri ,Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina;
* e delle civiltà dei mari:
* Fenici, Cretesi, Achei
 | * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica:
* della civiltà greca
* delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca
* della civiltà romana nei vari periodi storici
* Approfondimento sulla giornata della memoria
 | * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
* Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
 |
| **SCUOLA SECONDRIA** |   COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: * SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.
* SA RIFERIRE EVENTI DEL PASSATO RECENTE ;
* SA DIRE COSA POTRA’ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO .
* SA ORIENTARSI NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO.
 |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * La successione degli eventi

(Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
 | * Discriminare la successione giorno-notte
* Orientarsi nel tempo della vita quotidiana
* Conoscere i propri compagni e condividere con loro giochi e routine
* Ricostruire la giornata scolastica

  |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * La successione degli eventi

(Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
* La durata
 |  * Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti
* Ricostruire storie ed esperienze rispettando l’ordine cronologico
* Orientarsi tra i giorni della settimana
* Percepire la differenza tra presente passato e futuro
 |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * La successione degli eventi

(Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
* La durata
* La ciclicità del tempo

  | * Utilizzare correttamente i termini relativi al tempo
* Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti
* Utilizzare semplici strumenti (calendario ,cartelloni ,l’,orologio dei mesi e delle stagioni) collocare le esperienze
* Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa

  |
| **SCUOLA PRIMARIA** | COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:* USARE GLI STRUMENTI DELLA STORIA (LINEA DEL TEMPO, CARTE GEO-STORICHE) PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE E INDIVIDUARE SUCCESSIONI, CONTEMPORANEITÀ, DURATE E PERIODIZZAZIONI E PER INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI.
 |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * La successione (prima, dopo, poi, infine)
* La durata (confronto tra azioni)
* La contemporaneità (mentre, intanto, nello stesso tempo, contemporaneamente)
* Il tempo lineare e il tempo ciclico
* Parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno (il calendario)
 | * Rappresentare graficamente e verbalmente e attività, i fatti vissuti e narrati
* Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate..
* Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo ( calendario )
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * La successione : il calendario
* La contemporaneità
* La durata: conoscenza e uso dell’orologio
* Rapporti di causalità tra fatti e situazioni
* Trasformazioni di uomini, animali, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo
* I giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini.
 | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati
* Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
* Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linee temporali)
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * La nascita della terra
* Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra
* Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice …
* Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico.
* Le conquiste dell’uomo nel Neolitico
* La scoperta dei metalli
 | * Rappresentare graficamente e verbalmente e attività, i fatti vissuti e narrati
* Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate.
* Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linee temporali)
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica
* delle civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina;
* e delle civiltà dei mari:
* Fenici, Cretesi, Achei
 | * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C – d. C.)
* Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
* Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze
* Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica:
* della civiltà greca
* delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca
* della civiltà romana nei vari periodi storici
* Approfondimento sulla giornata della memoria.
 | * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C – d. C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
* Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
* Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze
* Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
 |
| **SCUOLA SECONDARIA** | COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: SEGUE E COMPRENDE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; DIRE COSA POTRA’ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * La successione degli eventi

 (Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
 | * Percepisce la differenza tra presente ,passato e futuro
* Distinguere il giorno dalla notte
* Si orienta tra i giorni della settimana
* Utilizza semplici strumenti (calendario ,l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze

  |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * La successione degli eventi

(Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
* La durata
 |  * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo
* Conosce i giorni della settimana ,i mesi e le stagioni
* Sa orientarsi rispetto a “ieri-oggi e domani
* Discrimina la successione giorno-notte
* Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze
* Percepisce la differenza tra presente , passato e futuro
 |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * La successione degli eventi

 (Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
* La durata
* La ciclicità del tempo
 | * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo
* Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
* Sa orientarsi rispetto a” ieri -oggi e domani
* Discrimina la successione giorno-notte
* Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze
* Percepisce la differenza tra presente ,passato ,futuro
* Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti
 |
| **SCUOLA PRIMARIA** |  COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:* COMPRENDERE I TESTI STORICI , ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI, LE CONOSCENZE E I CONCETTI PRESENTI
* COMPRENDERE LE VARIE CIVILTÀ , DAL PALEOLITICO ALLA FINE DELL’IMPERO ROMANO D’OCCIDENTE ED EFFETTUARE CONFRONTI CON LA CONTEMPORANEITÀ
 |
|  |  **CONOSCENZE** |  **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * La successione (prima, dopo, poi, infine)
* La durata (confronto tra azioni)
* La contemporaneità (mentre, intanto, nello stesso tempo, contemporaneamente)
* Il tempo lineare e il tempo ciclico
* Parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno (il calendario)
 | * Comprende i diversi concetti temporali
* Segue e comprende vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di semplici storie o racconti.
* Sa organizzare le informazioni e le conoscenze apprese in semplici schemi temporali.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * i giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini
* rapporti di causalità tra fatti e situazioni
* Trasformazioni di uomini, animali, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo
 | * Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo.
* Segue e comprende vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di semplici storie o racconti.
* Sa organizzare le informazioni e le conoscenze apprese in semplici schemi temporali.
* Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * La nascita della terra
* Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra
* Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice …
* Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico.
* Le conquiste dell’uomo nel Neolitico
* La scoperta dei metalli
 | * Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie e racconti.
* Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio

Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica
* delle civiltà dei fiumi: Sumeri ,Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina;
* e delle civiltà dei mari:
* Fenici, Cretesi, Achei
 | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
* Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
* Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali
* Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
* Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica:
* della civiltà greca
* delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca.
* della civiltà romana nei vari periodi storici
* Approfondimento sulla giornata della memoria
 | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
* Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
* Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali
* Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
* Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
 |
| **SCUOLA SECONDARIA** |   COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: * RIFERIRE IN MODO SEMPLICE LE COMOSCENZE ACQUISITE,
* DIRE COSA POTRA’ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.
 |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * La successione degli eventi

 (Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
 | * Utilizza semplici strumenti (calendario ,l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze
* Riferisce verbalmente semplici eventi del passato recente.

  |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * La successione degli eventi

(Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
* La durata
 |  * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo
* Conosce i giorni della settimana ,i mesi e le stagioni
* Sa orientarsi rispetto a “ieri-oggi e domani
* Discrimina la successione giorno-notte
* Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze
* Percepisce la differenza tra presente , passato e futuro
* Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni
 |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * La successione degli eventi

 (Prima – adesso –dopo)* Il calendario
* Parti del giorno
* Giorni della settimana
* Mesi dell’anno
* Stagioni
* La durata
* La ciclicità del tempo
 | * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo
* Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
* Sa orientarsi rispetto a” ieri -oggi e domani
* Discrimina la successione giorno-notte
* Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze
* Percepisce la differenza tra presente ,passato ,futuro
* Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti
* Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni
 |
| **SCUOLA PRIMARIA** | COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: ELABORARE IN TESTI ORALI E SCRITTI GLI ARGOMENTI STUDIATI. |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * La successione (prima, dopo, poi, infine)
* La durata (confronto tra azioni)
* La contemporaneità (mentre, intanto, nello stesso tempo, contemporaneamente)
* Il tempo lineare e il tempo ciclico
* Parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno (il calendario)
 | * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.
* Organizza sequenze secondo una determinata scansione temporale.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * i giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini
* rapporti di causalità tra fatti e situazioni
* Trasformazioni di uomini, animali, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo
 | * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo.
* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti, e con risorse digitali.
* Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * La nascita della terra
* Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra
* Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice …
* Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico.
* Le conquiste dell’uomo nel Neolitico
* La scoperta dei metalli
 | * Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie e racconti.
* Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio
* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti, e con risorse digitali.
* Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica
* delle civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina;
* e delle civiltà dei mari:
* Fenici, Cretesi, Achei
 | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
* Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
* Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali
* Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
* Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
 |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica:
* della civiltà greca
* delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca.
* della civiltà romana nei vari periodi storici
* Approfondimento sulla giornata della memoria
 | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
* Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
* Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali
* Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
* Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
 |
| S**CUOLA SECONDARIA** |   COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |