|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CURRICOLO VERTICALE STORIA** | | |
| **USO DELLE FONTI** | | | |
| **SCUOLA DELL’INFNZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA**:** SAPERE DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCERE LE TRADIZIONI DELLA PROPRIA FAMIGLIA, DELLA COMUNITA’ E SAPERLE CONFRONTARE CON QUELLE DEGLI ALTRI. | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * Ricordi personali * Fotografie e Immagini | * Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari * Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima * Orientarsi negli spazi della scuola. |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * Ricordi personali * Fotografie e Immagini * Conversazioni | * Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la   propria storia a partire dai racconti familiari   * Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima * Orientarsi negli spazi della scuola |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * Ricordi personali * Fotografie e Immagini * Conversazioni | * Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari * Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima * Orientarsi negli spazi della scuola * Conoscere l’ambiente culturale attraverso l’esperienza delle tradizioni proprie ed altrui |
|  | COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: RICONOSCERE ELEMENTI DEL PASSATO DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA E LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO. | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **SCUOLA PRIMARIA** | O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * Ricordi personali, testimonianze e fotografie. * L’alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita | * Conoscere il proprio ambiente di vita e i legami familiari. * Sviluppare il senso dell’identità personale ed accrescere la propria autostima * Orientarsi negli spazi e negli ambienti familiari * Ricostruisce alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita , attraverso oggetti personali e testimonianze. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * I ricordi personali, le testimonianze; i “reperti” e le fotografie. * I giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini | * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * Fonti orali, scritte, materiali e visive * La nascita della terra * Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra * Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice … * Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico. * Le conquiste dell’uomo nel Neolitico * La scoperta dei metalli | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica * delle civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti ,Assiri ,Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina; * e delle civiltà dei mari: * Fenici, Cretesi, Achei | * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica: * della civiltà greca * delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca * della civiltà romana nei vari periodi storici * Approfondimento sulla giornata della memoria | * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico * Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |
| **SCUOLA SECONDRIA** | COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: | | |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA:   * SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA. * SA RIFERIRE EVENTI DEL PASSATO RECENTE ; * SA DIRE COSA POTRA’ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO . * SA ORIENTARSI NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO. | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni | * Discriminare la successione giorno-notte * Orientarsi nel tempo della vita quotidiana * Conoscere i propri compagni e condividere con loro giochi e routine * Ricostruire la giornata scolastica |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni * La durata | * Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti * Ricostruire storie ed esperienze rispettando l’ordine cronologico * Orientarsi tra i giorni della settimana * Percepire la differenza tra presente passato e futuro |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni * La durata * La ciclicità del tempo | * Utilizzare correttamente i termini relativi al tempo * Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti * Utilizzare semplici strumenti (calendario ,cartelloni ,l’,orologio dei mesi e delle stagioni) collocare le esperienze * Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa |
| **SCUOLA PRIMARIA** | COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:   * USARE GLI STRUMENTI DELLA STORIA (LINEA DEL TEMPO, CARTE GEO-STORICHE) PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE E INDIVIDUARE SUCCESSIONI, CONTEMPORANEITÀ, DURATE E PERIODIZZAZIONI E PER INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI. | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * La successione (prima, dopo, poi, infine) * La durata (confronto tra azioni) * La contemporaneità (mentre, intanto, nello stesso tempo, contemporaneamente) * Il tempo lineare e il tempo ciclico * Parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno (il calendario) | * Rappresentare graficamente e verbalmente e attività, i fatti vissuti e narrati * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo ( calendario ) |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * La successione : il calendario * La contemporaneità * La durata: conoscenza e uso dell’orologio * Rapporti di causalità tra fatti e situazioni * Trasformazioni di uomini, animali, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo * I giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini. | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linee temporali) |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * La nascita della terra * Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra * Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice … * Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico. * Le conquiste dell’uomo nel Neolitico * La scoperta dei metalli | * Rappresentare graficamente e verbalmente e attività, i fatti vissuti e narrati * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linee temporali) |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica * delle civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina; * e delle civiltà dei mari: * Fenici, Cretesi, Achei | * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C – d. C.) * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica: * della civiltà greca * delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca * della civiltà romana nei vari periodi storici * Approfondimento sulla giornata della memoria. | * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C – d. C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |
| **SCUOLA SECONDARIA** | COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: SEGUE E COMPRENDE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; DIRE COSA POTRA’ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni | * Percepisce la differenza tra presente ,passato e futuro * Distinguere il giorno dalla notte * Si orienta tra i giorni della settimana * Utilizza semplici strumenti (calendario ,l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni * La durata | * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo * Conosce i giorni della settimana ,i mesi e le stagioni * Sa orientarsi rispetto a “ieri-oggi e domani * Discrimina la successione giorno-notte * Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze * Percepisce la differenza tra presente , passato e futuro |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni * La durata * La ciclicità del tempo | * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo * Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni * Sa orientarsi rispetto a” ieri -oggi e domani * Discrimina la successione giorno-notte * Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze * Percepisce la differenza tra presente ,passato ,futuro * Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti |
| **SCUOLA PRIMARIA** | COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:   * COMPRENDERE I TESTI STORICI , ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI, LE CONOSCENZE E I CONCETTI PRESENTI * COMPRENDERE LE VARIE CIVILTÀ , DAL PALEOLITICO ALLA FINE DELL’IMPERO ROMANO D’OCCIDENTE ED EFFETTUARE CONFRONTI CON LA CONTEMPORANEITÀ | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * La successione (prima, dopo, poi, infine) * La durata (confronto tra azioni) * La contemporaneità (mentre, intanto, nello stesso tempo, contemporaneamente) * Il tempo lineare e il tempo ciclico * Parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno (il calendario) | * Comprende i diversi concetti temporali * Segue e comprende vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di semplici storie o racconti. * Sa organizzare le informazioni e le conoscenze apprese in semplici schemi temporali. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * i giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini * rapporti di causalità tra fatti e situazioni * Trasformazioni di uomini, animali, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo | * Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo. * Segue e comprende vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di semplici storie o racconti. * Sa organizzare le informazioni e le conoscenze apprese in semplici schemi temporali. * Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * La nascita della terra * Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra * Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice … * Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico. * Le conquiste dell’uomo nel Neolitico * La scoperta dei metalli | * Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie e racconti. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio   Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica * delle civiltà dei fiumi: Sumeri ,Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina; * e delle civiltà dei mari: * Fenici, Cretesi, Achei | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica: * della civiltà greca * delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca. * della civiltà romana nei vari periodi storici * Approfondimento sulla giornata della memoria | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali |
| **SCUOLA SECONDARIA** | COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | COMPETENZE SCUOLA INFANZIA:   * RIFERIRE IN MODO SEMPLICE LE COMOSCENZE ACQUISITE, * DIRE COSA POTRA’ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| SCUOLA INF. 3 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni | * Utilizza semplici strumenti (calendario ,l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze * Riferisce verbalmente semplici eventi del passato recente. |
| SCUOLA INF. 4 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni * La durata | * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo * Conosce i giorni della settimana ,i mesi e le stagioni * Sa orientarsi rispetto a “ieri-oggi e domani * Discrimina la successione giorno-notte * Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze * Percepisce la differenza tra presente , passato e futuro * Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni |
| SCUOLA INF. 5 ANNI | * La successione degli eventi   (Prima – adesso –dopo)   * Il calendario * Parti del giorno * Giorni della settimana * Mesi dell’anno * Stagioni * La durata * La ciclicità del tempo | * Utilizza correttamente i termini relativi al tempo * Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni * Sa orientarsi rispetto a” ieri -oggi e domani * Discrimina la successione giorno-notte * Utilizza strumenti semplici (calendario, l’orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze * Percepisce la differenza tra presente ,passato ,futuro * Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti * Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni |
| **SCUOLA PRIMARIA** | COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: ELABORARE IN TESTI ORALI E SCRITTI GLI ARGOMENTI STUDIATI. | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA | * La successione (prima, dopo, poi, infine) * La durata (confronto tra azioni) * La contemporaneità (mentre, intanto, nello stesso tempo, contemporaneamente) * Il tempo lineare e il tempo ciclico * Parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni dell’anno (il calendario) | * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. * Organizza sequenze secondo una determinata scansione temporale. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA | * i giochi, l’alimentazione, la scuola e il quartiere ora e ai tempi dei genitori e dei nonni quando erano bambini * rapporti di causalità tra fatti e situazioni * Trasformazioni di uomini, animali, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo | * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo. * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti, e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA | * La nascita della terra * Le tappe più significative della comparsa e dell’evoluzione della vita sulla Terra * Il processo di ominazione: il bipedismo, la stazione eretta, l’opponibilità del pollice … * Il modo di vivere dell’uomo nel Paleolitico. * Le conquiste dell’uomo nel Neolitico * La scoperta dei metalli | * Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie e racconti. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti, e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica * delle civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Ebrei, popoli della valle dell’Indo, primi abitatori della Cina; * e delle civiltà dei mari: * Fenici, Cretesi, Achei | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA | * Organizzazione politica, sociale, economica, religiosa, culturale, tecnologica: * della civiltà greca * delle civiltà italiche con approfondimenti sulla civiltà etrusca. * della civiltà romana nei vari periodi storici * Approfondimento sulla giornata della memoria | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi, manualistici e non, cartacei e digitali * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| S**CUOLA SECONDARIA** | COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: | | |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ’** |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA |  |  |
| O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA |  |  |