



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GIOVANNI XXIII - CESATE

www.scuolacesate.edu.it

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2019-22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GIOVANNI
XXIII/CESATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
12/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2642/U del
13/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
17/12/2018 con delibera n. 6*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Cesate è un paese di circa 13.000 abitanti, situato a nord-ovest del territorio lombardo, che dista da Milano una quindicina di chilometri. Parte del suo territorio appartiene ad un'area boschiva protetta, il Parco delle Groane, istituito dalla Regione Lombardia per difenderne l'ambiente naturale. All'inizio del secolo scorso Cesate era un comune essenzialmente rurale, che si è nel tempo trasformato, divenendo parte integrante dell'hinterland milanese, anche per la costruzione della stazione ferroviaria delle FNM e per l'edificazione del Villaggio INA Casa (anni 50-60), in cui si sono insediate famiglie immigrate dal Sud, che hanno trovato lavoro nella città o nei paesi limitrofi più industrializzati; ancora oggi, infatti, è molto consistente il fenomeno del pendolarismo, che comporta la lontananza da casa per quasi tutta la giornata, da parte dei lavoratori. Dagli anni '80 si è verificata una nuova ondata immigratoria, costituita da nuclei familiari di ceto medio, che si trasferiscono dalla città per ragioni ambientali (presenza del Parco delle Groane) e per ragioni economiche (minore costo degli appartamenti). Negli ultimi tempi c'è stato un notevole incremento di unità abitative.

Dall'analisi del territorio si desume che:

- gli utenti appartengono in percentuale diversa a tutte le fasce sociali
- vi sono casi sporadici di dispersione dovuta a disagio formale e frequenze irregolari
- partecipazione e collaborazione delle famiglie sono differenziate
- la realtà di Cesate presenta un aumento di alunni diversamente abili, alcuni anche con gravi patologie, un aumento di alunni stranieri non ancora integrati con il territorio perché di recente immigrazione, un aumento di alunni con situazioni familiari difficili
- mancano alcune risorse pubbliche (teatro, Auditorium)
- poli di aggregazione sono: scuole, oratori, banda musicale, società e centri sportivi, centro di aggregazione giovanile, biblioteca civica.

La scuola si pone come comunità attiva e aperta al territorio, intessendo collaborazioni con Enti e Associazioni al fine di perseguire obiettivi comuni:

ENTE/ASSOCIAZIONE	TIPO DI COLLABORAZIONE
Ente Locale	Diritto Studio/Servizi educativi comunali (pre e post scuola, mensa, trasporto, assistenza alunni disabili, finanziamento progetti), Educazione ambientale, Educazione alla legalità (in collaborazione con Polizia Locale, Arma dei Carabinieri, Corpo forestale Parco Groane), Giornata Mondiale dell'Infanzia, condivisione di iniziative di interesse didattico-educativo ed eventualmente di formazione con partecipazione ad incontri, convegni, manifestazioni.
Biblioteca	Promozione della lettura, organizzazione della Giornata della Memoria, condivisione di iniziative e progetti.
ASL, LILT	Educazione alla salute.
Azienda consortile "Comuni insieme"	Prevenzione disagio.
Comitato Genitori Cesate	Organismo previsto dalla normativa a supporto delle attività scolastiche.
Centro giovanile Qué tal?	Presentazione alle classi delle iniziative del Centro rivolte ai preadolescenti.
Centro sportivo - Friesian Team	Utilizzo del Centro Sportivo per manifestazioni scolastiche.
Corpo musicale Vincenzo Bellini	Presentazione alle classi delle attività della Banda.
Asilo nido comunale Scuole materne e nidi privati Centro Formazione Professionale (AFOL)	Attività di raccordo e condivisione di iniziative.
Associazione Auser	Supporto agli alunni disabili (trasporto).
Associazione genitori Scuola in Marcia Associazione Piedibus Cesate Parrocchie Parco Groane Centro culturale Cixate Associazioni culturali del territorio	Condivisione di iniziative di interesse didattico-educativo ed eventualmente di formazione con partecipazione ad incontri, convegni, manifestazioni.
Croce Rossa Croce Viola UNICEF Legambiente PIME Milano Caritas	Iniziativa legate al volontariato, alla solidarietà e allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC GIOVANNI XXIII/CESATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BA00C
Indirizzo	VIA VENEZIA CESATE 20020 CESATE
Telefono	029940256
Email	MIIC8BA00C@istruzione.it
Pec	miic8ba00c@pec.istruzione.it

❖ VINCENZO BELLINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	MIAA8BA019
Indirizzo	VIA BELLINI CESATE 20020 CESATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via BELLINI 38 - 20020 CESATE MI

❖ **VIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BA02G
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII CESATE 20020 CESATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via GIOVANNI XXIII 18 - 20020 CESATE MI
Numero Classi	10
Totale Alunni	220

❖ **M.C.LUINETTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BA03L
Indirizzo	VIA BELLINI CESATE 20020 CESATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via BELLINI 40 - 20020 CESATE MI
Numero Classi	20
Totale Alunni	443

❖ **B.CROCE - CESATE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8BA01D
Indirizzo	VIA VENEZIA CESATE 20020 CESATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via VENEZIA 2 - 20020 CESATE MI

Numero Classi	18
Totale Alunni	385

Approfondimento

Nel passato a Cesate erano presenti una scuola dell'infanzia e 3 plessi di scuola primaria, che costituivano un Circolo Didattico proprio. La scuola secondaria ha sempre avuto una presidenza autonoma. In seguito alla politica del dimensionamento promossa dal Ministero della Pubblica Istruzione, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di integrazione scuola-territorio-ente locale è stata istituita una sola unità scolastica costituita dall'aggregazione di tutte le scuole statali di Cesate. Ai sensi del DPR 233 del 1998 a partire dall'anno scolastico 2000-2001 è stato costituito l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" che ha sede amministrativa in Via Venezia, presso la scuola secondaria "Benedetto Croce".

ALLEGATI:

Orario e funzionamento plessi.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Spazi per laboratori inclusione	5
Biblioteche	Classica	1



Aule	Magna	1
	Aula docenti	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	76
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM presenti nelle aule	48

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	132
Personale ATA	26



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION DELLA SCUOLA: "Promuovere la crescita armonica e completa di tutti gli alunni come persone e come cittadini"

Nel nostro Istituto è presente un'ampia casistica di alunni con bisogni educativi speciali che ha stimolato la costruzione di percorsi di inclusione personalizzati.

La didattica tiene conto in modo imprescindibile delle singole situazioni di partenza per portare ogni alunno alla massima espressione delle proprie potenzialità.

I valori della diversità e dell'inclusione divengono motori per una buona prassi didattica ed educativa che nel corso degli anni si è sempre più affinata.

Anche l'apporto culturale si interseca con l'acquisizione di competenze sociali, civiche ed espressive volte complessivamente a delineare il profilo del cittadino autonomo, consapevole, responsabile e realizzato.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

Traguardi

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

Traguardi

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardi

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO VERTICALE

Descrizione Percorso

- Completamento del curriculum verticale coordinando i tre ordini di scuola
- Revisione annuale degli strumenti di valutazione: criteri per l'elaborazione del giudizio sul comportamento, del giudizio globale e della valutazione disciplinare
- Elaborazione e revisione annuale delle prove comuni
- Analisi dei risultati delle prove INVALSI e individuazione dei punti di forza e debolezza della scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire il curriculum verticale fra i 3 ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Diffondere le metodologie didattiche inclusive e monitorarne l'applicazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI LAVORO PER DIPARTIMENTI
DISCIPLINARI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/12/2022	Docenti

Responsabile

Docente con FSA Curricolo verticale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMMISSIONE CURRICOLO VERTICALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti

❖ **INNOVAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE**

Descrizione Percorso

- Corsi di formazione interni sull'uso delle LIM e delle NTD
- Corsi di formazione dell'Ambito 23
- Applicazione e sperimentazione.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire il curricolo verticale fra i 3 ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANIMAZIONE DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
Responsabile		
Docente Animatore digitale e con FSA per le NTD.		



❖ PREVENZIONE E POTENZIAMENTO

Descrizione Percorso

Progettazione di attività che favoriscano l'acquisizione delle abilità cognitive, emotive ed emozionali di base (Life skills).

Percorso di orientamento per li studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Diffondere le metodologie didattiche inclusive e monitorarne l'applicazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti collaboratori del Dirigente Scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti collaboratori del Dirigente Scolastico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

Docenti collaboratori del Dirigente scolastico

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VINCENZO BELLINI

MIAA8BA019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VIA GIOVANNI XXIII

MIEE8BA02G

M.C.LUINETTI

MIEE8BA03L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

B.CROCE - CESATE

MIMM8BA01D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VINCENZO BELLINI MIAA8BA019

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA GIOVANNI XXIII MIEE8BA02G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

M.C.LUINETTI MIEE8BA03L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

B.CROCE - CESATE MIMM8BA01D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

IC GIOVANNI XXIII/CESATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità

individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; Competenza digitale; Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e intraprendenza; Consapevolezza ed espressione culturale. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e il pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione." - È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. - Nell'incontro con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. - Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione - Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ecc. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Attualmente l'Istituto ha elaborato il curricolo verticale di italiano e matematica. Fra le

priorità del triennio 2019-22 vi è il completamento del curriculum verticale di tutte le discipline.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_ITA_MATE_GIOVANNI XXIII.PDF

Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione

L'Istituto ha sviluppato un percorso formativo armonizzando diverse attività e progetti allo scopo di promuovere le competenze di cittadinanza attiva.

ALLEGATO:

CV_CITTADINANZA_COSTITUZIONE_GIOVANNI XXIII.PDF

NOME SCUOLA

VINCENZO BELLINI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo nel quale si consolida l'identità, si sviluppa l'autonomia e si acquisiscono competenze. Gli insegnanti programmano percorsi educativi e didattici nei vari campi d'esperienza, ovvero i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino. **IL CORPO E IL MOVIMENTO** Identità, autonomia, salute: campo riferito al sé fisico, al controllo del corpo, alla scoperta delle sue funzioni e potenzialità sia attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva, il movimento, i gesti mimici, sia attraverso le attività informali di vita quotidiana e la sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale. **IMMAGINI, SUONI, COLORI** Gestualità, arte, musica, multimedialità: campo dei diversi linguaggi espressivi come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione, la trasformazione dei materiali, le esperienze grafico pittoriche. **I DISCORSI E LE PAROLE** Comunicazione, lingua, cultura: campo della comunicazione verbale sia orale che scritta, attraverso la consapevolezza della lingua materna e di altre, consolidando l'identità personale e culturale, aprendosi verso altre culture. **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Ordine, misura, spazio, tempo, natura: campo dell'esplorazione della realtà in chiave logica e scientifica, sia attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, l'ordinare, sia attraverso l'organizzazione spazio temporale e fisica del mondo esterno. **IL SÉ E L'ALTRO** Le grandi

domande, il senso morale, il vivere insieme: campo nel quale si fa riferimento all'identità personale, alle grandi domande esistenziali, al senso morale, anche attraverso la scoperta dell'altro come bambino, rispettandone la diversità. **RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA:** I bambini che si avvalgono della religione cattolica vengono seguiti per un'ora e mezza alla settimana da un'insegnante specialista, mentre quelli che non se ne avvalgono seguono attività alternative con l'insegnante di sezione.

NOME SCUOLA

VIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Religione.

ALLEGATO:

DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

M.C.LUINETTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. -

Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Religione.

ALLEGATO:

DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

B.CROCE - CESATE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La finalità generale della scuola secondaria di I grado è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Tale finalità generale è perseguita attraverso le seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Francese, Tecnologia, Arte, Musica, Educazione fisica, Religione, Approfondimento letterario (Cittadinanza e Costituzione).

ALLEGATO:

DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Promozione di corretti stili di vita e di uno sviluppo armonico della persona: - educazione alla salute in collaborazione con ATS Milano città metropolitana

(educazione alimentare; educazione all'affettività a alla sessualità; Lifeskills training program); - educazione all'affettività; - prevenzione dell'abuso di sostanze e delle dipendenze; - educazione alimentare (laboratori di educazione al gusto e progetto "Merenda intelligente" per la scuola primaria); - sportello di ascolto psicologico per gli alunni della scuola secondaria. Prevenzione del disagio : - progetto "Ricucire la rete" in collaborazione con il servizio tutela minori e con i servizi sociali del Comune di Cesate.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI – promuovere la conoscenza dei comportamenti che hanno rilevanza per la salute; – intervenire sulle variabili psicologiche, relazionali, sociali, culturali e ambientali che influenzano i comportamenti a rischio e che rendono difficile l'acquisizione di comportamenti sani; – rimuovere i comportamenti a rischio per la salute, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita sani; – stimolare ad analizzare negli individui gli atteggiamenti, i valori e i comportamenti che consentano loro di sviluppare capacità di valutazione e di autonomia. **COMPETENZE ATTESE** - L'alunno è in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
Scienze
Spazi per laboratori inclusione

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

L'educazione alla cittadinanza viene promossa dalla scuola attraverso numerose iniziative in occasione di alcune giornate significative: - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata mondiale dell'alimentazione - Giornata della solidarietà - Giorno della memoria - Giornata del risparmio energetico - Giornata contro ogni forma di razzismo - Giornata dedicata all'abbellimento della scuola (Nontiscordardimé) - Festa della Liberazione - Manifestazione finale di Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTI FORMATIVI Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. **COMPETENZE ATTESE** È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ... Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Spazi per laboratori inclusione

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

❖ POTENZIAMENTO

Progettazione e realizzazione di una varietà di attività per sviluppare competenze disciplinari e trasversali e per motivare gli alunni alla partecipazione e ad esprimere interessi ed attitudini. Alcuni progetti prevedono attività di recupero e consolidamento per le singole discipline, anche attraverso attività laboratoriali, che potranno essere effettuate sia in orario scolastico che extrascolastico, a naturale prosecuzione dell'attività curriculare stessa: - Progetto Abilissimi (sviluppo delle abilità espressive e delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali) - Progetto Benvenuti in Italia per migliorare le competenze linguistiche degli alunni non italofoni - Percorso di orientamento per gli alunni di classe terza della scuola secondaria - Attività sportive e musicali per tutti gli ordini di scuola - Attività in orario extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria: inglese, francese, latino e laboratorio di design - uscite didattiche per gli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI - Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni.

- Supportare l'apprendimento degli allievi nelle competenze di base. - Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie potenzialità e a svilupparle. - Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento. - Sostenere gli alunni e le famiglie nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici e formativi futuri. COMPETENZE ATTESE È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. Nell'incontro

con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione. Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ... Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Disegno
 Informatica
 Multimediale
 Musica
 Scienze
 Spazi per laboratori inclusione

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna

 ❖ **Strutture sportive:**

 Campo Basket-Pallavolo all'aperto
 Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

DESTINATARI

Personale amministrativo.

RISULTATI ATTESI

Snellimento delle pratiche amministrative e agevolazione delle comunicazioni.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

DESTINATARI

Docenti e alunni della scuola primaria.

RISULTATI ATTESI

Costruire contenuti digitali.

Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti digitali (LIM, tablet).

Sviluppare le competenze digitali e il pensiero computazionale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

DESTINATARI

Docenti e alunni dell'Istituto.

RISULTATI ATTESI

ACCOMPAGNAMENTO

Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa.

Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim e tablet).

Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VINCENZO BELLINI - MIAA8BA019

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Oggetto di valutazione sono: - i progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza; - impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica; - crescita globale della personalità dell'alunno; - manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte; - capacità di rappresentare e spiegare eventi, di formulare previsioni e ipotesi. Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno in

accordo con le docenti di sezione, prevederanno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e i progressi conseguiti nelle attività. Per i bambini di cinque anni che finiscono il ciclo alla scuola dell'infanzia, è prevista la compilazione di una scheda di passaggio. Per i bambini di tre e quattro anni si procede alla verifica delle competenze raggiunte tramite griglie specifiche dell'età.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

B.CROCE - CESATE - MIMM8BA01D

Criteri di valutazione comuni:

Gli apprendimenti degli alunni vengono valutati in relazione ai seguenti indicatori: - conoscenza dei contenuti; - comprensione; - applicazione delle conoscenze; - utilizzo delle nuove tecnologie didattiche a supporto del proprio lavoro; - proprietà dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici delle discipline; - autonomia nello svolgimento dei compiti. La valutazione degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi, che indicano diversi gradi di apprendimento. Sono previsti 7 livelli: 10 (livello avanzato); 9 (livello avanzato); 8 (livello intermedio); 7 (livello intermedio); 6 (livello base); 5 (livello iniziale); 4 (livello iniziale). La valutazione degli apprendimenti è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione si basa sui seguenti indicatori: frequenza; rispetto delle regole; socializzazione; partecipazione; interesse; impegno; autonomia e capacità decisionali; metodo di studio; progressi nello sviluppo personale e sociale; progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti; capacità di trasferire le conoscenze acquisite in nuovi contesti.

ALLEGATI:

Griglia_valutazione_apprendimenti_secondaria_definitiva.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il comportamento degli alunni viene valutato in relazione ai seguenti indicatori: relazione con persone e linguaggio utilizzato; rispetto delle regole e degli ambienti scolastici; gestione del materiale e delle consegne sia a scuola che a casa; partecipazione alle attività; frequenza e ritardi; livello di consapevolezza del proprio operato. La valutazione del comportamento è espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici: adeguato e maturo (10); adeguato (9); abbastanza adeguato (8); poco adeguato (7); appena adeguato (6); decisamente inadeguato

(5).

ALLEGATI: Griglia_valutazione_comportamento_definitiva.pdf

Criteri per la stesura del giudizio globale:

Il giudizio globale viene elaborato in relazione ai seguenti indicatori: -
comportamento - frequenza - socializzazione - impegno - metodo di studio -
progressi nello sviluppo personale e sociale - progressi nel percorso di sviluppo
degli apprendimenti - grado di apprendimento.

ALLEGATI: Griglia_giudizi_globali_secondaria.pdf

Criteri deroga assenze:

Sono consentite motivate e straordinarie deroghe ai limiti suddetti per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Tali deroghe sono concesse per assenze dovute a: • gravi motivi di salute adeguatamente documentati, che comportino l'assoluta incompatibilità con la frequenza; • terapie e/o cure programmate; • partecipazione a stage di orientamento in vista della scelta della Scuola Secondaria di II grado; • iscrizione nella scuola italiana nel corso dell'anno scolastico, previa documentazione attestante il percorso scolastico in atto in altro paese; in questo caso il monte ore annuo minimo di frequenza, nella misura di tre quarti, viene calcolato in proporzione al totale del numero di ore previste conteggiabili a partire dal momento dell'iscrizione; • situazioni di natura socio - economica, familiare e culturale a seguito delle quali il consiglio di classe ritenga, nell'interesse del minore, opportuno che questi venga ammesso alla classe successiva, considerando l'età, le abilità di base, le concrete potenzialità di recupero, i progetti antidispersione scolastica concordati; • partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I..

ALLEGATI: Criteri_deroga_assenze_secondaria.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA GIOVANNI XXIII - MIEE8BA02G

M.C.LUINETTI - MIEE8BA03L

Criteri di valutazione comuni:

Gli apprendimenti degli alunni vengono valutati in relazione ai seguenti

indicatori: - conoscenza dei contenuti; - comprensione; - applicazione delle conoscenze; - utilizzo delle nuove tecnologie didattiche a supporto del proprio lavoro; - proprietà dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici delle discipline; - autonomia nello svolgimento dei compiti. La valutazione degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi, che indicano diversi gradi di apprendimento. Sono previsti 6 livelli: 10 (livello avanzato); 9 (livello avanzato); 8 (livello intermedio); 7 (livello base); 6 (livello iniziale); 5 (livello iniziale). La valutazione degli apprendimenti è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione si basa sui seguenti indicatori: frequenza; rispetto delle regole; socializzazione; partecipazione; interesse; impegno; autonomia e capacità decisionali; metodo di studio; progressi nello sviluppo personale e sociale; progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti; capacità di trasferire le conoscenze acquisite in nuovi contesti.

ALLEGATI: Griglia_valutazione_apprendimenti_primaria_definitiva.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il comportamento degli alunni viene valutato in relazione ai seguenti indicatori: - relazione con persone e linguaggio utilizzato; rispetto delle regole e degli ambienti scolastici; gestione del materiale e delle consegne sia a scuola che a casa; partecipazione alle attività; frequenza e ritardi; livello di consapevolezza del proprio operato. La valutazione del comportamento è espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici: adeguato e maturo (10); adeguato (9); abbastanza adeguato (8); poco adeguato (7); appena adeguato (6); decisamente inadeguato (5).

ALLEGATI: Griglia_valutazione_comportamento_definitiva.pdf

Criteri per la stesura del giudizio globale:

Il giudizio globale viene elaborato in relazione ai seguenti indicatori: - comportamento - frequenza - socializzazione - impegno - metodo di studio - progressi nello sviluppo personale e sociale - progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti - grado di apprendimento.

ALLEGATI: Griglia_giudizi_globali_primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Per tutti gli alunni con BES sono previsti progetti specifici per favorirne l'inclusione, in accordo con quanto indicato nel Protocollo BES di Istituto. Per gli alunni stranieri la scuola ha adottato anche un Protocollo di accoglienza e organizza laboratori di italiano e per tutti gli alunni attività interculturali. La ricaduta di tali interventi è positiva.

Ci sono alcune difficoltà di integrazione degli alunni stranieri, che emergono soprattutto nella scuola secondaria. In alcuni casi, il raccordo fra programmazione di classe e PEI è difficoltoso.

Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che hanno alle spalle famiglie che non supportano adeguatamente i figli dal punto di vista educativo (frequenza irregolare dei figli, mancato controllo dello svolgimento dei compiti e dello studio, scarsa partecipazione alla vita scolastica e ai colloqui con i docenti, ...) Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni si cerca in primis di coinvolgere le famiglie per confrontarsi e trovare strategie comuni. All'interno delle classi si predispongono gruppi di livello per il recupero e il potenziamento e si utilizzano tecniche per l'apprendimento cooperativo. Si stanno diffondendo metodologie e strategie inclusive, anche attraverso l'uso delle LIM, di cui la scuola si è dotata. Nei progetti di arricchimento dell'offerta formativa si tiene conto anche della necessità di potenziare l'apprendimento di studenti particolarmente dotati in alcuni ambiti (inglese, sport, latino, arte, musica).

Occorrerebbe prevedere momenti strutturati per tutta la scuola in cui attuare attività di livello per recupero e potenziamento in forma laboratoriale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I PDP e i PEI vengono elaborati e aggiornati regolarmente a cura del team dei docenti o del Consiglio di Classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari e di sostegno. Educatori e assistenti alla comunicazione.

Neuropsichiatria e terapisti della riabilitazione. Genitori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia è direttamente coinvolta nella stesura del PEI fornendo indicazioni sui punti di forza e debolezza dell'alunno/a.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI
Rapporti con famiglie
Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Rapporti con famiglie
Tutoraggio alunni
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Rapporti con Enti del territorio	Servizio tutela minori e servizi sociali comunali
---	---

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Oggetto di valutazione sono gli apprendimenti dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. La valutazione tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a. Dove possibile, vengono incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è particolarmente curato attraverso: - raccordo fra le FSA BES della scuola dell'infanzia-primaria-secondaria di I grado-secondaria di II grado; - progetti specifici di accompagnamento dell'alunno nella nuova scuola con il docente di sostegno/educatore che lo ha seguito precedentemente.

Approfondimento

Attraverso il piano d'intervento per l'inclusività si intende dare risposta ai bisogni formativi di tutti gli alunni, utilizzando le loro potenzialità.

Gli obiettivi specifici del piano sono:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative, in modo particolare attraverso strategie di apprendimento cooperativo e tutoring tra pari, con la facilitazione dell'insegnante di classe e di sostegno;
- sviluppare la capacità di socializzare nell'ambito della classe e del piccolo gruppo, favorendo i rapporti interpersonali;
- rendere l'alunno capace di operare in modo sempre più autonomo, così da creare nel gruppo il maggior numero di situazioni in cui possa partecipare attivamente;
- favorire l'apprendimento di abilità comunicative attraverso scambi verbali e non, al fine di promuovere la comunicazione a tutti i livelli;
- portare il bambino ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro, perché possa instaurare relazioni sociali e ambientali al fine di fornirgli strumenti per l'interiorizzazione delle esperienze concrete e vissute;
- fornire strumenti e metodologie a tutta la classe, in grado di prevenire difficoltà di apprendimento, intervenire precocemente e potenziare i vari livelli di apprendimento;
- fornire la strumentalità di base necessaria per il raggiungimento delle competenze linguistiche e matematiche relative alle possibilità e alle capacità dell'alunno utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative adatte ad ognuno (schemi, mappe, strumenti tecnologici, ...) e fare in modo che tali strumenti siano patrimonio della classe per evitare che l'alunno con Bisogni Educativi Speciali si senta a disagio nell'utilizzarli;
- individuare e valorizzare le potenzialità positive dell'alunno con BES, affinché egli possa metterle a disposizione e sentirsi una risorsa per la classe, come tutti i suoi compagni;
- creare situazioni - di ricerca ed esplorazione della realtà e dell'ambiente circostante, al fine di sviluppare le capacità logiche, di osservazione e di ragionamento; - di attività espressive e manipolative per sviluppare la creatività e favorire esperienze sensoriali; - di attività motorie e sensopercettive per il controllo dinamico del corpo, la coordinazione oculo-manuale, la percezione, la conoscenza corporea e l'organizzazione spazio-temporale;
- favorire l'inserimento dei bambini adottati internazionalmente attraverso le buone pratiche e i suggerimenti contenuti nelle "Linee di indirizzo" predisposte dal Ministero.



Al perseguimento di tali obiettivi concorrono tutti i docenti appartenenti al gruppo classe e le eventuali altre figure educative assegnate alla classe in virtù della presenza degli alunni con BES.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della scuola e nel controllo del regolare svolgimento delle attività; coordinamento del Collegio dei Docenti e dei referenti di plesso.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; analisi dei dati INVALSI, autovalutazione di Istituto.	10
Funzione strumentale	FSA 1 – CURRICOLO VERTICALE: completamento del curriculum verticale e aggiornamento degli strumenti per la valutazione. FSA 2 – SUPPORTO PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE: predisposizione e coordinamento di attività e progetti, anche in collaborazione con enti esterni, per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. FSA 3 – NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE: predisposizione e coordinamento di attività e progetti finalizzati alla diffusione delle Nuove Tecnologie Didattiche; coordinamento del team dell'innovazione digitale e dei laboratori informatici; supporto nelle	6



	attività inerenti il registro elettronico e la somministrazione delle prove INVALSI on-line. FSA 4 e 5 - ALUNNI BES: predisposizione e coordinamento di attività e progetti finalizzati all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni DVA, alunni DSA, alunni di lingua non italiana, alunni con svantaggio socio-culturale). FSA 6 – ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA : predisposizione e coordinamento di attività e progetti finalizzati all'orientamento degli alunni di classe terza di scuola secondaria e alla prevenzione della dispersione scolastica; coordinamento dello Sportello di ascolto psicologico.	
Responsabile di plesso	Supporto al Dirigente Scolastico e collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei plessi dell'Istituto.	7
Animatore digitale	Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni; diffusione delle NTD (Giornalino scolastico); coordinamento del team innovazione digitale e dei laboratori di informatica; supporto nell'organizzazione delle attività INVALSI e del registro elettronico.	1
Team digitale	Favorire il processo di digitalizzazione e diffondere l'innovazione: formazione docenti; coinvolgimento studenti; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche.	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Sviluppo delle competenze digitali degli alunni. Alfabetizzazione degli alunni stranieri. Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Supporto organizzativo e coordinamento delle attività educativo-didattiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento 	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Laboratorio di arte e design. Progetto Artematica. Alfabetizzazione alunni stranieri. Percorsi individualizzati per alunni BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	amministrative; sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Compiti e attività di carattere generale: tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.
Ufficio acquisti	Gestione acquisti, tenuta degli inventari, scarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta registri magazzino, ecc.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, ecc...
Ufficio per il personale A.T.D.	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.
Ufficio per il personale a T.I.	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.

Servizi attivati per la

Registro online



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico

<http://www.scuolacesate.edu.it/>

Sito scolastico : albo on-line; comunicazioni e avvisi per il personale e per l'utenza.

<http://www.scuolacesate.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ DALL'URGENZA ALLA PROGRAMMAZIONE. DAI PROGETTI ALLA GOVERNANCE. SVILUPPARE PRATICHE DI SISTEMA A SUPPORTO DELLE SCUOLE, DELLE COMUNITÀ E DEI COMUNI NEL CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto "Dall'urgenza alla programmazione, dai progetti alla governance. Sviluppare pratiche di sistema a supporto delle scuole, delle comunità e dei comuni nel contrasto al



bullismo e al cyberbullismo", coordinato da ATS Milano città metropolitana (UOC Promozione della Salute), aggrega Scuole e Comuni ed è finalizzato a sviluppare una rete territoriale di supporto alle Scuole nel contrasto al bullismo.

❖ **ORIENTALAB: UNA RETE METROPOLITANA DI LABORATORI FORMATIVI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Laboratori organizzati dal CFP di Cesate (AFOL) in collaborazione con la scuola, destinati ad allievi di seconda e terza media con diverse tipologie di problemi e a rischio dispersione (conflittualità, debolezza psicologica, difficoltà di apprendimento, frequenza molto bassa, demotivazione).

I moduli formativi proposti sono di tre tipi: informatica hardware e software; impianti elettrici e fotovoltaici; acconciatura.

❖ **RETE DELLE SCUOLE DELL'AMBITO TERRITORIALE 23 DELLA LOMBARDIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ RETE DELLE SCUOLE DELL'AMBITO TERRITORIALE 23 DELLA LOMBARDIA**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete comprende le istituzioni scolastiche dei Comuni di Baranzate, Bollate, Bresso, Cesate, Cinisello Balsamo, Cologno Monzese, Cormano, Cusano Milanino, Garbagnate Milanese, Novate Milanese, Paderno Dugnano, Senago, Sesto San Giovanni, Solaro.

La rete è finalizzata alla condivisione di risorse e buone pratiche sui seguenti temi:

Formazione del personale; Inclusione; Istruzione degli Adulti; Internazionalizzazione dell'offerta formativa; Sicurezza nelle scuole e protezione civile; Alternanza scuola /lavoro e rapporti con il contesto produttivo; Autovalutazione delle istituzioni scolastiche; Promozione ICT nella didattica e nell'organizzazione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Acquisizione di competenze e strumenti per: - gestire le dinamiche relazionali all'interno della scuola - promuovere un uso consapevole di Internet e dei social - individuare le buone pratiche per la gestione delle emergenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione in presenza e attività di laboratorio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCLUSIONE E FUTURO

Attività di formazione finalizzate ad acquisire competenze e metodologie inclusive e di potenziamento. Tematiche prioritarie: - Curricolo verticale - Innovazione didattica - Competenze chiave di cittadinanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.
Destinatari	Altro: tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione in presenza e attività di laboratorio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SCUOLA SICURA



Aggiornamento in materia di sicurezza e gestione delle emergenze (incendio e primo soccorso).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Altro: tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione in presenza e attività di laboratorio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Descrizione dell'attività di formazione	Acquisizione di competenze e strumenti per individuare le buone pratiche per la prevenzione del fenomeno delle prepotenze.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATS Milano città metropolitana.



**SCUOLA SICURA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale A.T.A.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SCUOLA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA e personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Diemme Informatica Axios Italia