

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

SCUOLA PRIMARIA

PROGRESSI NEL PERCORSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
<i>L'alunno/a ha registrato, rispetto al livello di partenza:</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Risultati costanti ed invariati
<input type="checkbox"/>	degli eccellenti progressi
<input type="checkbox"/>	dei notevoli progressi
<input type="checkbox"/>	regolari progressi
<input type="checkbox"/>	alcuni progressi
<input type="checkbox"/>	pochi progressi
<input type="checkbox"/>	irrilevanti progressi
FREQUENZA	
<i>Frequenta in modo</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	assiduo
<input type="checkbox"/>	regolare
<input type="checkbox"/>	saltuario
Regole	
<i>Rispetta</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	pienamente
<input type="checkbox"/>	senza aggettivazione
<input type="checkbox"/>	complessivamente
<input type="checkbox"/>	talvolta
<input type="checkbox"/>	non sempre
<i>gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.</i>	
SITUAZIONE DI PARTENZA	
<i>E' in possesso di un</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza puo' considerarsi solida
<input type="checkbox"/>	buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente
<input type="checkbox"/>	certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata
<input type="checkbox"/>	modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta
<input type="checkbox"/>	limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa

SOCIALIZZAZIONE	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe
<input type="checkbox"/>	è integrato/a positivamente nella classe
<input type="checkbox"/>	è integrato/a nella classe
<input type="checkbox"/>	ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato
<input type="checkbox"/>	ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe
PARTECIPAZIONE	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
<input type="checkbox"/>	Partecipa attivamente
<input type="checkbox"/>	Partecipa regolarmente
<input type="checkbox"/>	Partecipa, solo se sollecitato/a
<input type="checkbox"/>	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco
<i>al dialogo educativo</i>	
INTERESSE	
<i>Evidenzia</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	uno spiccato interesse verso tutte le
<input type="checkbox"/>	interesse verso le
<input type="checkbox"/>	interesse per alcune
<input type="checkbox"/>	poco interesse per le
<i>attività didattico-educative</i>	
IMPEGNO	
<i>L'impegno manifestato e'</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	Costante e proficuo
<input type="checkbox"/>	Costante e adeguato
<input type="checkbox"/>	Abbastanza adeguato
<input type="checkbox"/>	Discontinuo e con tempi brevi di concentrazione
<input type="checkbox"/>	Limitato e con difficoltà di concentrazione
AUTONOMIA	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza
<input type="checkbox"/>	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale
<input type="checkbox"/>	Ha raggiunto una certa autonomia personale
<input type="checkbox"/>	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale
<input type="checkbox"/>	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante

METODO DI STUDIO	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	efficace e produttivo
<input type="radio"/>	efficace
<input type="radio"/>	soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico
<input type="radio"/>	poco efficace e scarsamente produttivo
<input type="radio"/>	non efficace
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (PROCESSO DI MATURAZIONE)	
<i>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare</i>	
<input type="radio"/>	Si è rivelato sicuro/a, motivato/a, capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
<input type="radio"/>	Si è rivelato abbastanza sicuro/a e motivato/a, solitamente capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.
<input type="radio"/>	Si è rivelato sicuro/a, controllato/a e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate.
<input type="radio"/>	Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate.
<input type="radio"/>	Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidato/a nell'assunzione di responsabilità personali.