GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA

1° QUADRIMESTRE

COMPORTAMENTO	
L'alunno/a ha un comportamento	
☐	Nessuna selezione
☐	corretto, responsabile e controllato.
☐	corretto.
☐	vivace ma responsabile.
☐	poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole.
☐	non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole.
FREQUENZA	
☐	Nessuna selezione
☐	Frequenta con assiduità.
☐	Frequenta con regolarità.
☐	Frequenta con qualche discontinuità.
☐	Frequenta in modo discontinuo.
☐	Frequenta saltuariamente.
SOCIALIZZAZIONE	
☐	Nessuna selezione
☐	È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe.
☐	È integrato/a positivamente nella classe.
☐	È integrato/a nella classe.
☐	Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a.
☐	Ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe.
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo.
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo.
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, si e' integrato/a nella classe.
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe.
IMPEGNO	
L'impegno manifestato è	
☐	Nessuna selezione
☐	costante e proficuo.
☐	costante e adeguato.
☐	abbastanza adeguato.
☐	discontinuo e con tempi brevi di concentrazione.
☐	limitato e con difficoltà di concentrazione.
METODO DI STUDIO	
Il metodo di studio risulta	
☐	Nessuna selezione
☐	efficace e produttivo
☐	efficace
☐	soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico
☐	poco efficace e scarsamente produttivo
☐	non efficace

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (PROCESSO DI MATURAZIONE)	
☒	Nessuna selezione
☐	Si è rivelato sicuro/a, motivato/a, capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
☐	Si è rivelato/a abbastanza sicuro/a e motivato/a, solitamente capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.
☐	Si è rivelato sicuro/a, controllato/a e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate.
☐	Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate.
☐	Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidato/a nell'assunzione di responsabilità personali.
PROGRESSI NEL PERCORSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza	
☒	Risultati costanti ed invariati
☐	degli eccellenti progressi
☐	dei notevoli progressi
☐	regolari progressi
☐	alcuni progressi
☐	pochi progressi
☐	irrilevanti progressi
negli obiettivi programmati.	
GRADO DI APPRENDIMENTO	
Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente	
☒	Nessuna selezione
☐	ricco e personalizzato.
☐	ampio e approfondito.
☐	abbastanza completo..
☐	adeguato ma settoriale.
☐	in via di miglioramento.
☐	frammentario e superficiale.
☐	del tutto carente.
☐	alquanto lacunoso.

2° QUADRIMESTRE

COMPORTAMENTO	
L'alunno/a s i' comportato/a in modo	
☒	Nessuna selezione
☐	corretto, responsabile e controllato
☐	corretto, vivace ma responsabile
☐	corretto
☐	eccessivamente vivace
☐	poco responsabile
FREQUENZA	
☒	Nessuna selezione
☐	Ha frequentato con assiduità
☐	Ha frequentato con regolarità
☐	Ha frequentato con qualche discontinuità
☐	Ha frequentato in modo discontinuo
☐	Si è assentato frequentemente
SOCIALIZZAZIONE	
☒	Nessuna selezione
☐	Durante l'anno, si e' integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
☐	Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
☐	Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe
☐	Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
☐	Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, si e' integrato/a nella classe
☐	Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe
IMPEGNO	
Nel secondo quadrimestre	
☒	Nessuna selezione
☐	Costante e proficuo
☐	Costante e adeguato
☐	Abbastanza adeguato
☐	Discontinuo e con tempi brevi di concentrazione
☐	Limitato e con difficoltà di concentrazione
METODO DI STUDIO	
Il metodo di studio è	
☒	Nessuna selezione
☐	efficace e produttivo
☐	efficace
☐	soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico
☐	poco efficace e scarsamente produttivo
☐	non efficace

PROGRESSI NEL PERCORSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
Alla fine del triennio, ha fatto registrare	
◉	Risultati costanti ed invariati
○	degli eccellenti progressi
○	dei notevoli progressi
○	regolari progressi
○	alcuni progressi
○	pochi progressi
○	irrilevanti progressi
negli obiettivi programmati	
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (PROCESSO DI MATURAZIONE)	
◉	Nessuna selezione
○	Si è rivelato sicuro, motivato, capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
○	Si è rivelato abbastanza sicuro e motivato, solitamente capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.
○	Si è rivelato sicuro, controllato e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate.
○	Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate.
○	Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidato nell’assunzione di responsabilità personali.
GRADO DI APPRENDIMENTO	
◉	Nessuna selezione
○	Ottimo
○	Più che buono
○	Buono
○	Sufficiente
○	Quasi sufficiente
○	Mediocre
○	Parzialmente lacunoso
○	Alquanto lacunoso
e' il grado di apprendimento conseguito	

AMMISSIONE o NON alla classe successiva		
	◉	Nessuna selezione
	○	L'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza
	○	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza
	○	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
	○	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
	○	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
	○	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	○	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
	○	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
	○	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.
ORIENTAMENTO		
	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di	
	◉	Nessuna selezione
	○	un LICEO ad indirizzo CLASSICO
	○	un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO
	○	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO
	○	un ISTITUTO MAGISTRALE
	○	un ISTITUTO ad indirizzo tecnico
	○	un ISTITUTO ad indirizzo artistico
	○	un ISTITUTO ad indirizzo professionale
	○	SCUOLE ad indirizzo professionale
	○	CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro