

GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA

1° QUADRIMESTRE

COMPORTAMENTO	
<i>L'alunna ha un comportamento</i>	
<input type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	corretto, responsabile e controllato
<input type="checkbox"/>	corretto
<input type="checkbox"/>	vivace ma responsabile
<input type="checkbox"/>	poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole
<input type="checkbox"/>	non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole
FREQUENZA	
<input type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	Frequenta con assiduità
<input type="checkbox"/>	Frequenta con regolarità
<input type="checkbox"/>	Frequenta con qualche discontinuità
<input type="checkbox"/>	Frequenta in modo discontinuo
<input type="checkbox"/>	Frequenta saltuariamente
SOCIALIZZAZIONE	
<i>Riguardo alla socializzazione</i>	
<input type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	è integrata positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe
<input type="checkbox"/>	e' integrato/a positivamente nella classe
<input type="checkbox"/>	è integrata nella classe
<input type="checkbox"/>	ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
<input type="checkbox"/>	ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe
<input type="checkbox"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
<input type="checkbox"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
<input type="checkbox"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, si e' integrato/a nella classe
<input type="checkbox"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	
<input type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
<input type="checkbox"/>	Partecipa in modo costante
<input type="checkbox"/>	Partecipa in modo adeguato
<input type="checkbox"/>	Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
<input type="checkbox"/>	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione
<input type="checkbox"/>	ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
<input type="checkbox"/>	ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
<input type="checkbox"/>	ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
<input type="checkbox"/>	si e' impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
METODO DI STUDIO	

<i>Il metodo di studio risulta</i>	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	organico, riflessivo e critico
<input type="radio"/>	efficace
<input type="radio"/>	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
<input type="radio"/>	poco efficace e scarsamente produttivo
<input type="radio"/>	disorganico
<input type="radio"/>	divenuto organico, riflessivo e critico
<input type="radio"/>	divenuto organico e riflessivo
<input type="radio"/>	divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
<input type="radio"/>	divenuto piu' adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato
GRADO DI MATURITA'	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	La personalita' si e' rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturita'
<input type="radio"/>	La personalita' si e' rivelata sicura e la maturita' e' pienamente adeguata alla sua eta'
<input type="radio"/>	La personalita' e la maturita' si sono rivelate adeguate alla sua eta'
<input type="radio"/>	La personalita' e la maturita', a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua eta'
<input type="radio"/>	Presenta una personalita' ed una maturita' non ancora adeguate alla sua eta'
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	
<i>ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza</i>	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	degli eccellenti progressi
<input type="radio"/>	dei notevoli progressi
<input type="radio"/>	regolari progressi
<input type="radio"/>	alcuni progressi
<input type="radio"/>	pochi progressi
<input type="radio"/>	irrilevanti progressi
<i>negli obiettivi programmati</i>	
GRADO DI APPRENDIMENTO	
<i>Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente</i>	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	ricco e personalizzato
<input type="radio"/>	ampio e approfondito
<input type="radio"/>	abbastanza completo
<input type="radio"/>	adeguato ma settoriale
<input type="radio"/>	in via di miglioramento
<input type="radio"/>	frammentario e superficiale
<input type="radio"/>	del tutto carente
<input type="radio"/>	alquanto lacunoso

2° QUADRIMESTRE

COMPORTAMENTO	
<i>L'alunna si e' comportato/a in modo</i>	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	corretto, responsabile e controllato
<input type="radio"/>	corretto, vivace ma responsabile
<input type="radio"/>	corretto
<input type="radio"/>	eccessivamente vivace
<input type="radio"/>	poco responsabile
FREQUENZA	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Ha frequentato con assiduita'
<input type="radio"/>	Ha frequentato con regolarita'
<input type="radio"/>	Ha frequentato con qualche discontinuita'
<input type="radio"/>	Ha frequentato in modo discontinuo
<input type="radio"/>	Si e' assentato frequentemente
SOCIALIZZAZIONE	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Durante l'anno, si e' integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
<input type="radio"/>	Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
<input type="radio"/>	Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe
<input type="radio"/>	Durante l'anno, ha avuto qualche difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a
<input type="radio"/>	Durante l'anno, ha avuto difficolta' d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe
<input type="radio"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
<input type="radio"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
<input type="radio"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, si e' integrato/a nella classe
<input type="radio"/>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	
<i>Nel secondo quadrimestre</i>	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
<input type="radio"/>	ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo
<input type="radio"/>	ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo
<input type="radio"/>	ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
<input type="radio"/>	ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a
<input type="radio"/>	ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
<input type="radio"/>	ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
<input type="radio"/>	ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
<input type="radio"/>	si e' impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
METODO DI STUDIO	
<i>Il metodo di studio e'</i>	

<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	risultato organico, riflessivo e critico
<input type="radio"/>	risultato organico e riflessivo
<input type="radio"/>	risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
<input type="radio"/>	risultato poco organico
<input type="radio"/>	risultato disorganico
<input type="radio"/>	divenuto organico, riflessivo e critico
<input type="radio"/>	divenuto organico e riflessivo
<input type="radio"/>	divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
<input type="radio"/>	divenuto piu' adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	
<i>Alla fine del triennio, ha fatto registrare</i>	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	eccellenti progressi
<input type="radio"/>	notevoli progressi
<input type="radio"/>	regolari progressi
<input type="radio"/>	alcuni progressi
<input type="radio"/>	pochi progressi
<input type="radio"/>	irrilevanti progressi
<i>negli obiettivi programmati</i>	
GRADO DI MATURITA'	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	La personalita', complessivamente, si e' rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturita'
<input type="radio"/>	La personalita', complessivamente, si e' rivelata sicura e la maturita' e' pienamente adeguata alla sua eta'
<input type="radio"/>	La personalita' e la maturita', complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua eta'
<input type="radio"/>	la personalita' e la maturita', a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua eta'
<input type="radio"/>	la personalita' e la maturita' non si sono rivelate adeguate alla sua eta'
GRADO DI APPRENDIMENTO	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Ottimo
<input type="radio"/>	Piu' che buono
<input type="radio"/>	Buono
<input type="radio"/>	Sufficiente
<input type="radio"/>	Quasi sufficiente
<input type="radio"/>	Mediocre
<input type="radio"/>	Parzialmente lacunoso
<input type="radio"/>	Alquanto lacunoso
<i>e' il grado di apprendimento conseguito</i>	

AMMISSIONE o NON alla classe successiva	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	L'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza
<input type="radio"/>	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza
<input type="radio"/>	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
<input type="radio"/>	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
<input type="radio"/>	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
<input type="radio"/>	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
<input type="radio"/>	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza
<input type="radio"/>	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
<input type="radio"/>	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.
ORIENTAMENTO	
<i>Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di</i>	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	un LICEO ad indirizzo CLASSICO
<input type="radio"/>	un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO
<input type="radio"/>	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO
<input type="radio"/>	un ISTITUTO MAGISTRALE
<input type="radio"/>	un ISTITUTO ad indirizzo tecnico
<input type="radio"/>	un ISTITUTO ad indirizzo artistico
<input type="radio"/>	un ISTITUTO ad indirizzo professionale
<input type="radio"/>	SCUOLE ad indirizzo professionale
<input type="radio"/>	CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro

MODIFICHE GRIGLIE GIUDIZI GLOBALI REGISTRO ELETTRONICO (SECONDARIA)

In sostituzione della voce **GRADO DI MATURITA'**

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (PROCESSO DI MATURAZIONE)	
<input type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Si è rivelato sicuro, motivato, capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
<input type="radio"/>	Si è rivelato abbastanza sicuro e motivato, solitamente capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.
<input type="radio"/>	Si è rivelato sicuro, controllato e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate.
<input type="radio"/>	Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate.
<input type="radio"/>	Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidato nell'assunzione di responsabilità personali.

In sostituzione della voce **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

PROGRESSI NEL PERCORSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
<i>ha registrato, rispetto al livello di partenza:</i>	

<input type="checkbox"/>	Risultati costanti ed invariati
<input type="checkbox"/>	degli eccellenti progressi
<input type="checkbox"/>	dei notevoli progressi
<input type="checkbox"/>	regolari progressi
<input type="checkbox"/>	alcuni progressi
<input type="checkbox"/>	pochi progressi
<input type="checkbox"/>	irrilevanti progressi
IMPEGNO	
<i>L'impegno manifestato e'</i>	
<input type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	Costante e proficuo
<input type="checkbox"/>	Costante e adeguato
<input type="checkbox"/>	Abbastanza adeguato
<input type="checkbox"/>	Discontinuo e con tempi brevi di concentrazione
<input type="checkbox"/>	Limitato e con difficoltà di concentrazione

METODO DI STUDIO	
Il metodo di studio è	
<input type="checkbox"/>	Nessuna selezione
<input type="checkbox"/>	efficace e produttivo
<input type="checkbox"/>	efficace
<input type="checkbox"/>	soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico
<input type="checkbox"/>	poco efficace e scarsamente produttivo
<input type="checkbox"/>	non efficace

GRADO DI APPRENDIMENTO si propone di non selezionare questa voce