

**Bozza GIUDIZIO GLOBALE PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

ASPETTI DA VALUTARE	AGGETTIVI DA ABBINARE	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>*INSERIMENTO NELLA CLASSE</b> solo per il I quadrim. della <b>classe prima</b> , o per gli alunni <b>nuovi iscritti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltoso</li> <li>• abbastanza positivo</li> <li>• positivo</li> <li>• molto positivo</li> </ul>	
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> <li>• discontinua</li> <li>• generalmente adeguata</li> <li>• adeguata</li> <li>• molto attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> <li>• discontinua</li> <li>• generalmente adeguata</li> <li>• adeguata</li> <li>• molto attiva</li> </ul>
IMPEGNO PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insufficiente</li> <li>• limitato</li> <li>• discontinuo</li> <li>• discreto</li> <li>• buono</li> <li>• notevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insufficiente</li> <li>• limitato</li> <li>• discontinuo</li> <li>• discreto</li> <li>• buono</li> <li>• notevole</li> </ul>
AUTONOMIA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> <li>• parziale</li> <li>• sufficiente</li> <li>• buona</li> <li>• completa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> <li>• parziale</li> <li>• sufficiente</li> <li>• buona</li> <li>• completa</li> </ul>
RELAZIONE CON GLI ADULTI E I COMPAGNI (FACOLTATIVO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faticosa</li> <li>• selettiva</li> <li>• positiva</li> <li>• collaborativa</li> <li>• molto collaborativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faticosa</li> <li>• selettiva</li> <li>• positiva</li> <li>• collaborativa</li> <li>• molto collaborativa</li> </ul>
RISPETTO DELLE REGOLE STABILITE (FACOLTATIVO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravemente inadeguato</li> <li>• inadeguato</li> <li>• poco adeguato</li> <li>• abbastanza adeguato</li> <li>• adeguato</li> <li>• adeguato e maturo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravemente inadeguato</li> <li>• inadeguato</li> <li>• poco adeguato</li> <li>• abbastanza adeguato</li> <li>• adeguato</li> <li>• adeguato e maturo</li> </ul>
INDICATORI FACOLTATIVI PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE		
METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In via di acquisizione</li> <li>• superficiale o approssimativo</li> <li>• tendente alla memorizzazione</li> <li>• adeguato</li> <li>• autonomo ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In via di acquisizione</li> <li>• superficiale o approssimativo</li> <li>• tendente alla memorizzazione</li> <li>• adeguato</li> <li>• autonomo ed efficace</li> </ul>
CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE / RIELABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• limitata</li> <li>• da consolidare</li> <li>• discreta</li> <li>• adeguata</li> <li>• adeguata e sicura</li> <li>• ottima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• limitata</li> <li>• da consolidare</li> <li>• discreta</li> <li>• adeguata</li> <li>• adeguata e sicura</li> <li>• ottima</li> </ul>

<p><b>PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (PROCESSO DI MATURAZIONE)</b></p> <p>Adeguamento normativo Va a sostituire relazione e comportamento</p>	<p><b>RAGGIUNTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si è rivelato sicuro, motivato, capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.</li> <li>• Si è rivelato abbastanza sicuro e motivato, solitamente capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.</li> <li>• Si è rivelato sicuro, controllato e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate.</li> <li>• Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate.</li> <li>• Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidato nell'assunzione di responsabilità personali.</li> </ul>	<p><b>GLOBALMENTE RAGGIUNTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si è rivelato sicuro, motivato, capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.</li> <li>• Si è rivelato abbastanza sicuro e motivato, solitamente capace di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.</li> <li>• Si è rivelato sicuro, controllato e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate.</li> <li>• Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate.</li> <li>• Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidato nell'assunzione di responsabilità personali</li> </ul>
<p><b>PROGRESSI NEL PERCORSO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b></p>	<p>ha registrato, rispetto al livello di partenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati costanti ed invariati</li> <li>• degli eccellenti progressi</li> <li>• dei notevoli progressi</li> <li>• regolari progressi</li> <li>• alcuni progressi</li> <li>• pochi progressi</li> <li>• irrilevanti progressi</li> </ul> <p>*si riscontrano lacune nelle seguenti attività /discipline:..... °tranne nell'ambito ..... dove è ...</p>	<p>ha registrato, rispetto al livello di partenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati costanti ed invariati</li> <li>• degli eccellenti progressi</li> <li>• dei notevoli progressi</li> <li>• regolari progressi</li> <li>• alcuni progressi</li> <li>• pochi progressi</li> <li>irrilevanti progressi</li> </ul> <p>*ha ancora incertezze nelle seguenti attività/discipline ..... °tranne nell'ambito ..... dove è ...</p>

Per la disabilità:

Gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato

sono stati raggiunti

sono stati in parte raggiunti

non sono stati raggiunti.