

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

ASCOLTO			
SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: USA LA LINGUA ITALIANA, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI, ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere un racconto Identificare ed eseguire semplice consegne Partecipare spontaneamente alla conversazione
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Descrizioni Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi Identificare ed eseguire semplice consegne Partecipare spontaneamente alla conversazione
	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Descrizioni Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi Identificare ed eseguire semplice consegne Partecipare spontaneamente alla conversazione Ascoltare e comprendere i discorsi altrui Individuare in una storia ascoltata i personaggi , i luoghi e le azioni
SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: ASCOLTA E COMPRENDE TESTI ORALI COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti (fiabe, favole, racconti realistici) Contenuti multimediali Consegne 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi mostrando di saper coglierne il senso globale. Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività (max tre step)
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Racconti (fiabe, favole, racconti realistici) Contenuti multimediali Consegne 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività (max 5 step)
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Racconti: fiabe,favole, miti, leggende, racconti realistici Contenuti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi ed espositivi , mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività (max 8 step)

		<ul style="list-style-type: none"> • Consegne 	
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti realistici, umoristici, di paura, fantastici • Testi storici, geografici, scientifici • Contenuti multimediali • Consegne 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti realistici, di fantascienza, gialli, storici • Testi storici, geografici, scientifici, argomentativi • Contenuti multimediali • Discussioni libere o guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) ;comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi (anche dai media). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni su un argomento
SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: ASCOLTA E COMPRENDE TESTI ORALI "DIRETTI" O "TRASMESSI" DAI MEDIA COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO.		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti dell'area letteraria • Testi narrativi • Testi poetici • Discussioni libere e guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare mantenendo l'attenzione per tutto il tempo richiesto. • Comprendere le principali informazioni di una comunicazione orale ed il suo significato globale • Comprendere le interazioni comunicative, rispondendo con una certa logica e con pertinenza alle domande eventuali
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti dell'area letteraria • Testi narrativi • Testi poetici • Testi espositivi • Discussioni libere e guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto (appunti, parole chiave, ecc.)
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti dell'area letteraria • Testi narrativi • Testi poetici • Testi espositivi • Testi argomentativi • Discussioni libere e guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, individuando lo scopo, l'informazione principale e il punto di vista dell'emittente.

PARLATO			
SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: USA LA LINGUA ITALIANA, SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE. RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITA' E PER DEFINIRE REGOLE		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere un racconto Identificare ed eseguire semplice consegne Partecipare spontaneamente alla conversazione
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Descrizioni Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi Identificare ed eseguire semplice consegne Partecipare spontaneamente alla conversazione
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Descrizioni Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi Identificare ed eseguire semplice consegne Partecipare spontaneamente alla conversazione Ascoltare e comprendere i discorsi altrui Individuare in una storia ascoltata i personaggi , i luoghi e le azioni.
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI IN UN REGISTRO IL PIU' POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni collettive guidate Dialoghi Esperienze personali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni collettive guidate Dialoghi e conversazioni nel piccolo gruppo Istruzioni su giochi o attività Esperienze personali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe Dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.

SCUOLA SECONDARIA		<ul style="list-style-type: none"> • Storie inventate 	
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive guidate • Dialoghi e conversazioni nel piccolo gruppo • Istruzioni su giochi o attività • Esperienze personali e collettive • Storie inventate 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive guidate e spontanee • Esperienze personali e collettive • Storie inventate 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, dando risposte ed esprimendo la propria opinione. • Formulare domande di spiegazione durante e dopo l'ascolto di un'esposizione. • Raccontare esperienze o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive guidate e spontanee • Esperienze personali e collettive • Storie inventate • Discorsi orali 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte ed esprimendo la propria opinione. • Formulare domande di spiegazione durante e dopo l'ascolto di un'esposizione. • Raccontare esperienze o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE DI CLASSE O DI GRUPPO) CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI, IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive guidate e spontanee • Esperienze personali e collettive • Argomenti dell'area letteraria 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. • Riferire oralmente un argomento di studio esponendo le informazioni principali.
	O.A. SCUOLA SECONDARIA:	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive guidate e spontanee 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un

	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze personali e collettive Argomenti dell'area letteraria 	<p>positivo contributo personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo ed ordinandole in base a un criterio logico/cronologico. Riferire oralmente un argomento di studio esponendo le informazioni principali.
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni collettive guidate e spontanee Esperienze personali e collettive Argomenti dell'area letteraria 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo ed ordinandole in base a un criterio logico/cronologico e utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un argomento di studio affrontato.
LETTURA			
SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: RAGIONA SULLA LINGUA ,SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE ,RICONOSCE LA PLURALITA'DEI LINGUAGGI,SI MISURA CON LA CREATIVITA' E FANTASIA.		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Descrizioni Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la lettura per immagini per comprendere una storia
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Descrizioni Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere immagini Riordinare in sequenza le immagini di una storia
	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Brevi racconti Descrizioni Semplici consegne Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Riordinare in sequenza le immagini di una storia Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti Descrivere le proprie produzioni in modo dettagliato Associare alcune parole alle immagini proposte
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA : <ul style="list-style-type: none"> LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO;LEGGE A VOCE ALTA E CON LETTURA SILENZIOSA, FORMULA GIUDIZI PERSONALI; RIFLETTE SUI TESTI E ACQUISISCE CONSAPEVOLEZZA DELLE DIVERSE SCELTE LINGUISTICHE, CORRELATE ALLE DIVERSE 		

SITUAZIONI COMUNICATIVE			
SCUOLA PRIMARIA		CONOSCENZE	ABILITÀ
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Lettere, sillabe, parole , frasi • Illustrazioni • Brevi testi narrativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gradualmente la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa: leggere lettere, sillabe, parole e frasi • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. • Leggere testi narrativi molto semplici cogliendo l'argomento di cui si parla
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi racconti (fiabe, favole, racconti realistici) • Filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gradualmente la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa: leggere semplici testi . • Comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere brevi testi poetici (filastrocche), descrittivi e narrativi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali esplicite e alcune loro relazioni (motivazioni delle azioni dei personaggi, cause e conseguenze di fatti raccontati).
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti: fiabe, favole, miti, leggende, racconti realistici • Testi di studio: storici, geografici, scientifici • Testi teatrali 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gradualmente la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa: leggere semplici testi narrativi ed espositivi. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, anche in vista di scopi pratici. • Leggere brevi testi narrativi, descrittivi ed informativi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali (sia esplicite sia implicite) e le loro relazioni . • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • La lettera e il diario • Racconti realistici, umoristici, di paura, fantastici • Testi storici, geografici, scientifici • Testi teatrali • Testi descrittivi • Poesie 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce: diversificazione tra voce del narratore e discorsi dei personaggi. • Impiegare tecniche di lettura silenziosa usando , nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, sottolineare le informazioni importanti. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza . • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, alcune caratteristiche formali, ed esprimendo un parere personale
	O. A. SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti realistici, di 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce: evidenziare con tono

SCUOLA SECONDARIA	<p>PRIMARIA: QUINTA</p>	<p>avventura, di fantascienza, gialli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poesie • Testi storici, geografici, scientifici • Testi argomentativi • Testi teatrali • Testi autobiografici • Diario • Lettera • Testi descrittivi 	<p>appropriato parole importanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa usando , nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere e sottolineare indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza , applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi) • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale
	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, CONTINUI E NON CONTINUI, NE INDIVIDUA IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI. • LEGGE TESTI DI VARIO GENERE FACENTI PARTE DELLA LETTERATURA PER L'INFANZIA, SIA A VOCE ALTA SIA IN LETTURA SILENZIOSA E AUTONOMA E FORMULA SU DI ESSI GIUDIZI PERSONALI. 		
	<p>O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi e descrittivi • Poesie • Testi disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, sottolineando e annotando a margine. • Ricavare informazioni da testi espositivi. • Ricavare informazioni sfruttando l'organizzazione tipografica dei manuali. • Comprendere testi descrittivi e narrativi, individuando i vari elementi e il punto di vista dell'osservatore e del narratore. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuano il tema principale e l'intenzione comunicativa dell'autore.
	<p>O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, descrittivi e argomentativi • Poesie • Testi disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, sottolineando e annotando a margine. • Ricavare informazioni sfruttando l'organizzazione tipografica dei manuali. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti. • Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuano il tema principale e

			l'intenzione comunicativa dell'autore.
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, descrittivi e argomentativi • Poesie • Testi disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, sottolineando e annotando a margine. • Ricavare informazioni sfruttando l'organizzazione tipografica dei manuali. • Leggere semplici testi argomentativi, individuare la tesi centrale e gli argomenti a sostegno valutandone pertinenza e validità • Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuano il tema principale e l'intenzione comunicativa dell'autore.
SCRITTURA			
SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI – SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA LE PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA.		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi racconti • Semplici consegne • Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni attraverso il linguaggio grafico pittorico • Rappresentare graficamente il proprio vissuto
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi racconti • Descrizioni • Semplici consegne • Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il proprio vissuto e la realtà circostante • Utilizzare i diversi linguaggi per esprimersi • Mostrare curiosità per il segno grafico • Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico
	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Brevi racconti • Descrizioni • Semplici consegne • Conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune scritte • Scrivere il proprio nome • Manifestare interesse per la lingua scritta ,fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi • Formulare ipotesi sulla lingua scritta sperimentare le prime forme di comunicazione scritta
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: SCRIVE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'

SCUOLA PRIMARIA	O. A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Pregrafismo, giochi fonologici • Lettere, sillabe, parole , frasi • Digrammi (gn, gli, sci, sce), uso di c e g dolci e dure, uso di cu, qu, cqu • Dettati, autodettati • Frasi scritte autonomamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Scrivere sotto dettatura curando in particolar modo l'ortografia • Comunicare con frasi semplici e compiute.
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà ortografiche • Dettati e auto dettati • Uso del punto, del punto interrogativo ed esclamativo e della virgola • Esperienze personali e descrizioni • Brevi racconti realistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in particolar modo l'ortografia • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Dettati e auto dettati • Esperienze personali e descrizioni • Brevi racconti: realistici o fantastici • Uso del discorso diretto e indiretto • Uso di tutti i segni di punteggiatura • Fumetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in particolar modo l'ortografia • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi e connessi con situazioni quotidiane • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • La lettera e il diario • Il racconto realistico, umoristico, di paura • La poesia • Le istruzioni • Il riassunto • La descrizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati • Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di un'attività • Sperimentare diverse forme di scrittura anche con l'utilizzo del computer • Rielaborare testi : parafrasare o riassumere un testo

			<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale , rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto realistico, di avventura, di fantascienza, giallo • La poesia • La rielaborazione di testi • I testi storici, geografici, scientifici • Il testo argomentativo • La descrizione • Il testo autobiografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati • Sperimentare diverse forme di scrittura anche con l'utilizzo del computer • Rielaborare testi : completare o trasformare un testo, redigendone uno nuovo • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche o argomenti di studio • Scrivere lettere aperte o brevi articoli • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale , rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.
SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: <ul style="list-style-type: none"> • SCRIVE TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA CHE LA SCUOLA OFFRE; RIELABORA TESTI PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI, TRASFORMANDOLI. 		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Testi descrittivi • Brevi testi regolativi • Brevi testi narrativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappe e scalette) • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico. • Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazioni e argomento. • Riscrivere testi narrativi con cambiamento del punto di vista.
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Testi descrittivi • Testi regolativi • Brevi testi narrativi (umorismo e gialli) • Lettera • Diario • Biografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappe e scalette); utilizzare strumenti per la revisione • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti. • Scrivere testi di forma diversa (ad esempio istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.

SCUOLA PRIMARIA	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Testi regolativi • Testi narrativi • Testi teatrali • Testi argomentativi • Lettera • Diario • Biografia • Articoli di giornale • Commenti film • Recensioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappe e scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (ad esempio istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. • Trasformare un testo poetico in prosa • Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad esempio email, post di blog, presentazioni), anche con supporto all'esposizione orale. • Scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena
	ELEMENTI DI GRAMMATICA		
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: CONOSCE E APPLICA LE CONOSCENZE RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA FRASE SEMPLICE, DELLE PARTI DEL DISCORSO E DEI CONNETTIVI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Lettere, sillabe piane e complesse, digrammi (gn, gli, sci,sce), uso di c e g dolci e dure, uso di cu, qu, cqu 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Digrammi (gn/ni, gli/li, sci,sce/schi,sche, sca,sco,scu/scia,scio,sciu,), uso di cu,qu, cqu, uso dell'accento e dell'apostrofo, uso delle doppie e divisione in sillabe • Soggetto, predicato • Nomi (genere, numero), 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto,predicato).

		verbo , aggettivo qualificativo.	
O. A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Consolidamento ortografia• Soggetto, predicato, complementi.• Nomi (genere, numero, com./proprio, concr./astr.) articoli (det.,indet.), verbi(persona, tempo: passato/presente/futuro), aggettivi qualificativi, preposizioni	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto,predicato, complementi)	
O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Parole semplici, derivate, composte• Sinonimi, contrari, campo semantico• Soggetto, predicato, complemento oggetto/ altri complementi indiretti• Nomi (genere, numero, com./propr. concr/astr, prim./der./alter./comp., collett.) articoli, verbi (modo indicativo), aggettivi (qual., poss., numer., indet.), preposizioni , avverbi, pronomi personali soggetto	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)• Riconoscere la frase minima.• Riconoscere in una frase le varie parti del discorso e i principali tratti grammaticali	
O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Origine di alcune parole• Soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti più frequenti (spec., term., luogo, tempo, comp, mezzo, modo....)• Nomi (genere, numero, com./propr. concr/astr, prim./der./alter./comp., collett.), articoli, verbi (modi finiti e indefiniti; verbi transitivi/intransitivi;	<ul style="list-style-type: none">• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta , riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Riconoscere la frase minima.• Riconoscere in una frase le varie parti del discorso e i loro principali tratti grammaticali	

		forma attiva/passiva,) aggettivi (tutti) preposizioni , avverbi, pronomi (personali diretti e indiretti, relativi,indet., numer., poss., esclam., interr. , dimostr.) congiunzioni, esclamazioni	
SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: <ul style="list-style-type: none"> PADRONEGGIA E APPLICA IN SITUAZIONI DIVERSE LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE LOGICO-SINTATTICA DELLA FRASE SEMPLICE, ALLE PARTI DEL DISCORSO (O CATEGORIE LESSICALI) E AI PRINCIPALI CONNETTIVI. 		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Ortografia Punteggiatura Morfologia: analisi grammaticale di semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
	O.A.SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Morfologia: i verbi Sintassi della frase semplice: analisi logica 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi)) Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Sintassi della frase semplice: analisi logica Sintassi della frase complessa: analisi del periodo 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi) Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
SCUOLA DELL'INFANZIA	Competenze infanzia. il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	Scuola infanzia: 3 anni 4anni 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> le parti del corpo umano le parti della pianta gli animali nei diversi ambienti colori primari colori derivati indicatori spaziali indicatori temporali le forma geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di manipolazione e di gioco. Associare le nuove parole agli oggetti o alle immagini corrispondenti.
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze scolastiche ed extrascolastiche Racconti ascoltati e letti 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura Usare in modo appropriato le parole man mano apprese Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze scolastiche ed extrascolastiche Racconti ascoltati e letti Ricerche sulle parole 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura Usare in modo appropriato le parole man mano apprese Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole

SCUOLA PRIMARIA			<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: <ul style="list-style-type: none"> • CAPISCE E UTILIZZA I VOCABOLI FONDAMENTALI DELLA LINGUA ITALIANA; • INDIVIDUARE NEI TESTI INFORMAZIONI UTILI PER L'APPRENDIMENTO E UTILIZZA LA TERMINOLOGIA SPECIFICA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO 		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze scolastiche ed extrascolastiche • Racconti ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze scolastiche ed extrascolastiche • Racconti ascoltati e letti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze scolastiche ed extrascolastiche • Racconti ascoltati e letti • Ricerche sulle parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base • Relazioni di significato fra parole: sinonimi , contrari, parole generali e particolari • Diverse accezioni di una parola • Uso figurato delle parole: la parte per il tutto (es. vela per barca) • Termini specifici delle discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (vocabolario fondamentale e ad alto uso) • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze e differenze • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
	O. A. SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (vocabolario

SCUOLA SECONDARIA	PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni di significato fra parole: campo semantico • Diverse accezioni di una parola • Uso figurato delle parole: la metafora (es. i capelli d'oro) • Termini specifici delle discipline 	<p>fondamentale e ad alto uso)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: appartenenza a un campo semantico) • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAPISCE E UTILIZZA NELL'USO ORALE E SCRITTO I VOCABOLI FONDAMENTALI E QUELLI DI ALTO USO; CAPISCE E UTILIZZA I PIÙ FREQUENTI TERMINI SPECIFICI LEGATI ALLE DISCIPLINE DI STUDIO. • RIFLETTE SUI TESTI PROPRI E ALTRUI PER COGLIERE LE CARATTERISTICHE DEL LESSICO. 		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento del lessico di base attraverso un approccio a testi più complessi. • Utilizzo dei campi semantici • Potenziamento del lessico di base attraverso la riflessione sulla lingua italiana • Esercizi di arricchimento lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento del lessico di base attraverso un approccio a testi più complessi. • Utilizzo dei campi semantici • Potenziamento del lessico di base attraverso la riflessione sulla lingua italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento del lessico specifico delle discipline scolastiche in vista dell'esposizione orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
--	-------------------------------	--	---

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

NUMERO E OPERATORE			
SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: <ul style="list-style-type: none"> HA FAMILIARITA' SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLI NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI, E ALTRE QUANTITA'. SA ORDINARE OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'. 		
		CONOSCENZE	ABILITA'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> La linea numerica da 1 a 10 Confronto tra insiemi rispetto alla quantità La corrispondenza biunivoca 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le quantità: uno, nessuno tanti Classificare gli oggetti in base ad un criterio
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> La linea numerica da 1 a 10 Confronto tra insiemi rispetto alla quantità La corrispondenza biunivoca 	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare, confrontare e misurare oggetti Confrontare le quantità Classificare ,riconoscere differenze e associare elementi
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> La linea numerica da 1 a 10 Confronto tra insiemi rispetto alla quantità La corrispondenza biunivoca 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli oggetti che non appartengono ad un insieme Usare i numeri per misurare grandezze Utilizzare i numeri per giocare Individuare e valutare i concetti che esprimono quantità (uno, pochi, tanti, nessuno Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: <ul style="list-style-type: none"> MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI.; RICONOSCERE E UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (NUMERI DECIMALI, FRAZIONI, PERCENTUALI). 		
SCUOLA PRIMARIA		CONOSCENZE	ABILITA'
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> La sequenza numerica verbale coordinata con l'attività manuale corrispondente Raggruppamenti e loro rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo (entro il 20). Leggere e scrivere numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche

	<p>grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La corrispondenza biunivoca. • Confronto tra insiemi rispetto alla quantità: di più, di meno, tanti quanti. • I simboli numerici. • I numeri ordinali. • La linea dei numeri da 1 a 20 • Le addizioni con rappresentazioni grafiche. • Le addizioni con i numeri fino a 20. • Le sottrazioni (come resto) con rappresentazioni grafiche. • Le sottrazioni con i numeri fino a 20. 	<p>rappresentandoli sulla retta (entro il 20).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni sia mentalmente che per iscritto (entro il 20).
O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali da 0 a 100. • L'addizione. • La sottrazione. • La moltiplicazione. • La divisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo (entro il 100). • Leggere e scrivere numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta (entro il 100). • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni mentalmente verbalizzando le procedure di calcolo (entro il 100). • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. eseguire le operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.
O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali entro/oltre il 1000. • Frazioni e grandezze. • Le quattro operazioni fondamentali con i numeri interi entro il 1000. • Strategie per sviluppare le abilità di calcolo orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo . • Leggere e scrivere numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta . • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni mentalmente (verbalizzando le procedure di calcolo) . • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. eseguire le operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere , scrivere , confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali entro/oltre il milione. • Numeri decimali. • Frazioni (complementari , equivalenti, decimali, frazione di un numero. • Le quattro operazioni fondamentali con i numeri interi e con i numeri decimali • Strategie per sviluppare le abilità di calcolo orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire divisioni con il resto tra numeri naturali. • Stimare il risultato di un'operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali entro il miliardo. • Numeri decimali. • Multipli e divisori di un numero naturale. • Le Frazioni: classificazione, riconoscimento e calcolo. • La percentuale. • Le quattro operazioni fondamentali con i numeri interi e con i numeri decimali • I numeri negativi. • I numeri nell'antica Roma. • Strategie per sviluppare le abilità di calcolo orale e scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire divisioni con il resto tra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero • Stimare il risultato di un'operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: <ul style="list-style-type: none"> • MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO ANCHE CON I NUMERI RAZIONALI • RAPPRESENTARE E VALUTARE OPPORTUNAMENTE LA GRANDEZZA DI UN NUMERO 		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • L' insieme dei numeri naturali N ed il sistema di numerazione decimale • Le quattro operazioni aritmetiche • Le proprietà delle quattro operazioni • La potenza nell'insieme N • Le espressioni aritmetiche • I multipli e i divisori di un numero • I criteri di divisibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sulla semiretta i numeri naturali • Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le quattro operazioni • Applicare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli e notazioni scientifiche • Eseguire semplici espressioni numeriche • Individuare multipli e divisori in N • La scomposizione in N • Calcolare M.C.D. e m.c.m.

	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • L'insieme dei numeri razionali positivi Q^+ • La frazione come rapporto e come quoziente • La radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza • I rapporti, le proporzioni e le loro proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni • Rappresentare sulla semiretta l'insieme Q^+ • Eseguire le quattro operazioni nell'insieme Q^+ • Applicare l'algoritmo della radice quadrata e utilizzare la tavole numeriche • Applicare le proprietà delle proporzioni • Eseguire calcoli percentuali
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • L'insieme dei numeri interi Z • L'insieme dei numeri razionali relativi Q • L'insieme dei numeri reali R • Le operazioni in Z e Q • Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico • Le equazioni di primo grado ad una incognita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sulla retta i numeri relativi, i razionali relativi e i reali. • Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi • Operare con monomi e polinomi • Risolvere le equazioni di primo grado applicando i principi di equivalenza
PROBLEMI			
SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: <ul style="list-style-type: none"> • SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA. • SA RIFERIRE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE ; • SA DIRE COSA POTRA' SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO. 		
		CONOSCENZE	ABILITA'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Le situazioni problematiche vicino al bambino 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi • Trovare soluzioni a piccoli problemi
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Le situazioni problematiche vicino al bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi • Trovare soluzioni a piccoli problemi.
	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Le situazioni problematiche vicine alla realtà del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi • Trovare soluzioni a piccoli problemi • Formulare ipotesi , porre domande e confrontare ipotesi per risolvere situazioni .

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: RISOLVERE FACILI PROBLEMI , CONTROLLANDO IL PROCESSO RISOLUTIVO E IL RISULTATO; COMPRENDERE CHE GLI STRUMENTI MATEMATICI SONO UTILI PER OPERARE NELLA REALTÀ.			
SCUOLA PRIMARIA		CONOSCENZE	ABILITA'
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Le situazioni problematiche vicine alla realtà del bambino. I problemi matematici: comprensione di semplici testi, ricerca di dati, rilevazione della domanda, rappresentazione grafica, ipotesi di risoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> I problemi matematici: Analisi dei testi per individuare i dati e le richieste operative e verifica del risultato. 	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi in modo razionale.
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Riflessioni sull'aspetto matematico di situazioni di gioco e di vita quotidiana. Costruzione di testi problematici, ricerca di soluzioni possibili. Problemi con le 4 operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi in modo razionale.
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Problemi con le 4 operazioni Problemi con le frazioni. Problemi di compravendita. Problemi di calcolo del costo unitario, costo totale. Problemi di calcolo del peso lordo, tara, peso netto. Problemi geometrici di calcolo del perimetro. Problemi sulle misure. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e risolvere problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> Problemi con le 4 operazioni. Problemi con le frazioni. Problemi con le percentuali. Problemi di compravendita. Problemi di calcolo del costo unitario, 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e risolvere problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura Riconoscere e definire le caratteristiche delle figure geometriche solide

SCUOLA SECONDARIA		costo totale. <ul style="list-style-type: none"> • Problemi di calcolo del peso lordo, tara, peso netto. • Problemi geometrici di calcolo del perimetro e dell'area. • Problemi sulle misure • Risolvere un problema con l'uso di semplici espressioni aritmetiche. 	
	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO <ul style="list-style-type: none"> • FORMALIZZARE IL TESTO DI UN PROBLEMA IN LINGUAGGIO MATEMATICO • INDIVIDUARE IL METODO RISOLUTIVO PIU' OPPORTUNO • VERIFICARE LA SOLUZIONE 		
		CONOSCENZE	ABILITA'
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi di un problema • Metodo grafico • Metodo aritmetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo e formalizzarlo in linguaggio matematico • Descrivere con un espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la risoluzione di un problema • Risolvere un problema attraverso la rappresentazione grafica dei dati • Confrontare strategie di soluzioni di un problema • Verificare il risultato • Esporre il procedimento risolutivo
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà numeriche, geometriche e gli strumenti matematici nella risoluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema • Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche • Riconoscere le operazioni da compiere e i teoremi da applicare • Riflettere, congetturare e giustificare procedure e risultati
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà numeriche, geometriche e gli strumenti matematici nella risoluzione di problemi • Riconoscere l'utilità degli strumenti matematici per operare nella realtà • Le equazioni di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi • Esplorare e risolvere problemi con equazioni di primo grado • Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati

SPAZIO E FIGURE			
SCUOLA DEL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA:		
	<ul style="list-style-type: none"> IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI , NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA'. 		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione della realtà Le forme geometriche nella realtà Riconoscere ,denominare e rappresentare semplici figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le forme geometriche principali Abbinare forme simili Muoversi autonomamente nello spazio Sperimentare lo spazio tempo attraverso il movimento
SCUOLA DEL'INFANZIA	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione della realtà Le forme geometriche nella realtà Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i concetti topologici fondamentali Conoscere e discriminare alcune figure geometriche Collocare se stesso e oggetti e persone nello spazio e percorrerlo
	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione della realtà Le forme geometriche nella realtà Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in modo appropriato i concetti spazio – temporali Riconoscere le routine quotidiane e si orienta nella loro ritmicità e ciclicità Collocare correttamente nello spazio se stesso ,gli oggetti e persone Riconoscere e denominare le principali forme geometriche .
SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:		
	<ul style="list-style-type: none"> RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO; DESCRIVERE, CLASSIFICARE E DENOMINARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE, DETERMINARE MISURE; UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO E PER LA MISURA 		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
SCUOLA PRIMARIA	O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione della realtà. Linea aperta e linea chiusa. I percorsi orientati. Le tabelle cartesiane. Le forme geometriche nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (davanti /dietro/tra, in alto/ in basso, destra/ sinistra , dentro/fuori, sopra/sotto, aperto/chiuso, regione interna/ esterna, ecc.) Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche piane. • Riconoscere e denominare alcune figure geometriche solide riscontrabili nell'ambiente circostante. 	<p>verbale o dal disegno e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Le linee. • Le figure solide. • Le figure piane. • La simmetria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Simmetria di una figura. • Rette incidenti, parallele, perpendicolari • Introduzione al concetto di angolo a partire da contesti concreti. • Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Gli enti geometrici. • Gli angoli. • Il triangolo. • I quadrilateri • Il perimetro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riprodurre in scala una figura assegnata • Confrontare e misurare angoli. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Gli enti geometrici. • I concetti di: retta, semiretta, segmento, angolo, poligono, parallelismo, perpendicolarità • La simmetria. • Il piano cartesiano. • Ingrandimenti e riduzioni. • L'isoperimetria e l'equiestensione 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso

SCUOLA SECONDARIA		<ul style="list-style-type: none"> • Il perimetro e l'area delle figure piane . • Figure e movimento di rotazione. • I poligoni regolari . • Il perimetro e l'area dei poligoni regolari. • Il cerchio e i suoi elementi . • I concetti e il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio • Superfici laterale e totale dei solidi. • Il volume. 	<p>oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche solide.
	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO <ul style="list-style-type: none"> • DISTINGUERE LE FORME GEOMETRICHE E RAPPRESENTARLE • INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSE 		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Enti geometrici fondamentali • La geometria del piano • L'angolo • Sistemi di misura decimali e non decimali • Il sistema di misura del tempo • Proprietà principali delle figure piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra • Misurare l'ampiezza di un angolo con il goniometro • Misurare ed operare con segmenti ed angoli • Operare con la misura del tempo • Riconoscere e classificare le figure piane
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • La geometria del piano, definizioni e proprietà dei poligoni • I triangoli i quadrilateri e i poligoni regolari • La misura del perimetro e delle superfici di figure piane • La congruenza e l'equivalenza di figure piane • Il Teorema di Pitagora 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà dei poligoni • Definire e classificare i poligoni • Misurare perimetri e superfici dei poligoni • Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equivalenti • Riconoscere figure equicomposte • Applicare alle figure piane il Teorema di Pitagora
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • La circonferenza ed il cerchio • Posizioni reciproche retta- circonferenza, circonferenza- circonferenza • Le trasformazioni geometriche • La geometria dello spazio • La misura di superfici e di volumi dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la lunghezza di una circonferenza e l'area di un cerchio • Individuare geometricamente le posizioni reciproche tra retta- circonferenza, circonferenza- circonferenza • Operare semplici trasformazioni geometriche • Rappresentare figure solide sul piano

		principali solidi geometrici	<ul style="list-style-type: none"> Definire e classificare le figure solide Misurare superfici e volumi di figure solide
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: <ul style="list-style-type: none"> IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI , NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA' UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE ; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA. 		
		CONOSCENZE	ABILITA'
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro, analogie , differenze e somiglianze Gli insiemi . 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione oggetti dello stesso colore Classificare gli oggetti dello stesso colore.
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro analogie , differenze e somiglianze Gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare , confrontare e misurare oggetti Confrontare le quantità Classificare, riconoscere differenze e associare elementi Rappresentare oggetti in base ad una proprietà
	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro analogie, differenze e somiglianze Gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare, confrontare e misurare oggetti Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri (colore, dimensioni, forma ,quantità) Riconoscere gli oggetti che non appartengono ad un insieme .
SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: <ul style="list-style-type: none"> RICERCARE DATI PER COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI (TABELLE E GRAFICI) E RICAVARE INFORMAZIONI DA RAPPRESENTAZIONI DATE; RICONOSCERE E QUANTIFICARE SITUAZIONI DI INCERTEZZA; LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI. 		
		CONOSCENZE	ABILITA'
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> Classificare figure e oggetti in base ad una data proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.

		<ul style="list-style-type: none"> • Analogie, differenze e somiglianze. • I ritmi e successioni. • Gli insiemi. • L'appartenenza e la non appartenenza di un elemento ad un insieme. • Uso del connettivo non. • I quantificatori: tanti, pochi, tutti, ogni, alcuni. • Le relazioni d'ordine e di equivalenza. • L'insieme unione. • I sottoinsiemi. • Il diagramma di Venn, il diagramma di Carroll, il diagramma ad albero. • Il valore di verità. • Stime. • Ordinamenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dal più piccolo al più grande ▪ dal pesante al leggero. ▪ dal più lungo al più corto ▪ dal più alto al più basso ▪ dal più spesso al meno spesso. • Misurazioni e confronto 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni. • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Le classificazioni usando un attributo. • Rappresentazione di relazioni. • situazioni combinatorie. • Stime • La probabilità.. • Misure e confronto. • Rilevazioni statistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare figure e oggetti in base ad una data proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. • Leggere e rappresentare relazioni. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Le terminologie relative a numeri, figure, relazioni. • Le classificazioni. • Elementi delle rilevazioni statistiche. • Elementari valutazioni di probabilità. • Le grandezze misurabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare figure e oggetti in base ad una data proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. • Leggere e rappresentare relazioni. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

		<ul style="list-style-type: none"> • Le misure arbitrarie. • Le stime. • Lessico delle unità di misura convenzionali più comuni. • Il sistema di misura convenzionale di lunghezza. • Il sistema monetario. 	
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Le terminologie relative a numeri, figure, relazioni. • Le classificazioni. • Elementi delle rilevazioni statistiche. • Elementari valutazioni di probabilità. • Le grandezze misurabili. • Le stime. • Lessico delle unità di misura convenzionali più comuni. • Il sistema di misura convenzionale di lunghezza, di peso e di capacità. Il sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze,angoli, capacità, pesi per effettuare misure be stime. • Passare da un'unità di misura all'altra,limitatamente alle unità di uso più comune.. anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure. 	
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • I connettivi e i quantificatori logici. • Le grandezze misurabili. • Le stime. • La media e la moda. • Lessico delle unità di misura convenzionali più comuni. Il sistema di misura convenzionale di lunghezza, di peso e di capacità. Il sistema monetario. • La terminologia relativa a numeri, figure, relazioni. • Le classificazioni. • Elementi delle rilevazioni statistiche. • Elementari valutazioni di probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze,angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse,pesi per effettuare misure be stime. • Passare da un'unità di misura all'altra,limitatamente alle unità di uso più comune.. anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure. 	

SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: <ul style="list-style-type: none"> • RELAZIONI E FUNZIONI: TRADURRE CONOSCENZE E PROCEDIMENTI UTILIZZANDO TERMINI E SIMBOLI DEL LINGUAGGIO MATEMATICO • DATI E PREVISIONI: ELABORARE DATI E PREVISIONI UTILIZZANDO INDICI E RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE, VALUTARE LA PROBABILITA' DI EVENTI 		
		CONOSCENZE	ABILITÀ'
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti, i termini e i simboli aritmetici • Le relazioni d'ordine • La semiretta dei numeri naturali • Le rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati • Esprimere in termini matematici relazioni di ordine e proprietà • Analizzare situazioni reali e tradurle in linguaggio matematico • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema
		<ul style="list-style-type: none"> • Le fasi di un'indagine statistica • Le tabelle e i grafici statistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare una serie di dati in tabella • Confrontare dati qualitativi e quantitativi • Interpretare le rappresentazioni grafiche • Costruire una rappresentazione grafica
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni • La proporzionalità diretta ed inversa • Definizione e proprietà significative delle principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano • Interpretare formule che contengono lettere • Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche o numeriche
		<ul style="list-style-type: none"> • Le misure di grandezza • Il Sistema Internazionale di misura S.I. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'unità e lo strumento di misura più adatto in un dato contesto • Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative e quantitative
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano: grafici e funzioni • La scrittura formale delle relazioni • Il calcolo letterale 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche • Rappresentare graficamente una funzione • leggere, scrivere e semplificare espressioni letterali • Interpretare, costruire e trasformare formule che

			contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
		<ul style="list-style-type: none"> • Il significato dei principali termini statistici • Utilizzo di appropriate rappresentazioni grafiche • La media aritmetica, la moda e la mediana • Il significato dei termini legati al calcolo della probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire, leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo • In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative • Calcolare i valori medi (media aritmetica, la moda e la mediana) • Calcolare la probabilità di eventi in contesti semplici