

## CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

ASCOLTO			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: USA LA LINGUA ITALIANA, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI, ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere un racconto</li> <li>• Identificare ed eseguire semplice consegne</li> <li>• Partecipare spontaneamente alla conversazione</li> </ul>
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi</li> <li>• Identificare ed eseguire semplice consegne</li> <li>• Partecipare spontaneamente alla conversazione</li> </ul>
SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi</li> <li>• Identificare ed eseguire semplice consegne</li> <li>• Partecipare spontaneamente alla conversazione</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</li> <li>• Individuare in una storia ascoltata i personaggi , i luoghi e le azioni</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: ASCOLTA E COMPRENDE TESTI ORALI COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti (fiabe, favole, racconti realistici)</li> <li>• Contenuti multimediali</li> <li>• Consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi narrativi mostrando di saper coglierne il senso globale.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività (max tre step)</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti (fiabe, favole, racconti realistici)</li> <li>• Contenuti multimediali</li> <li>• Consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività (max 5 step)</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti: fiabe, favole, miti, leggende, racconti realistici</li> <li>• Contenuti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi , mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività (max 8 step)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegne</li> </ul>	
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti realistici, umoristici, di paura, fantastici</li> <li>• Testi storici, geografici, scientifici</li> <li>• Contenuti multimediali</li> <li>• Consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa)</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti realistici, di fantascienza, gialli, storici</li> <li>• Testi storici, geografici, scientifici, argomentativi</li> <li>• Contenuti multimediali</li> <li>• Discussioni libere o guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) ;comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi (anche dai media).</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni su un argomento</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: ASCOLTA E COMPRENDE TESTI ORALI "DIRETTI" O "TRASMESSI" DAI MEDIA COGLIENDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LO SCOPO.		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti dell'area letteraria</li> <li>• Testi narrativi</li> <li>• Testi poetici</li> <li>• Discussioni libere e guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare mantenendo l'attenzione per tutto il tempo richiesto.</li> <li>• Comprendere le principali informazioni di una comunicazione orale ed il suo significato globale</li> <li>• Comprendere le interazioni comunicative, rispondendo con una certa logica e con pertinenza alle domande eventuali</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti dell'area letteraria</li> <li>• Testi narrativi</li> <li>• Testi poetici</li> <li>• Testi espositivi</li> <li>• Discussioni libere e guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi applicando tecniche di supporto (appunti, parole chiave, ecc.)</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti dell'area letteraria</li> <li>• Testi narrativi</li> <li>• Testi poetici</li> <li>• Testi espositivi</li> <li>• Testi argomentativi</li> <li>• Discussioni libere e guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, individuando lo scopo, l'informazione principale e il punto di vista dell'emittente.</li> </ul>

## PARLATO

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: USA LA LINGUA ITALIANA, SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE. RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITA' E PER DEFINIRE REGOLE		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere un racconto</li> <li>• Identificare ed eseguire semplice consegne</li> <li>• Partecipare spontaneamente alla conversazione</li> </ul>
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi</li> <li>• Identificare ed eseguire semplice consegne</li> <li>• Partecipare spontaneamente alla conversazione</li> </ul>
SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare attivamente testi descrittivi e narrativi</li> <li>• Identificare ed eseguire semplice consegne</li> <li>• Partecipare spontaneamente alla conversazione</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</li> <li>• Individuare in una storia ascoltata i personaggi , i luoghi e le azioni.</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI IN UN REGISTRO IL PIU' POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate</li> <li>• Dialoghi</li> <li>• Esperienze personali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate</li> <li>• Dialoghi e conversazioni nel piccolo gruppo</li> <li>• Istruzioni su giochi o attività</li> <li>• Esperienze personali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</li> <li>• Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe</li> <li>• Dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storie inventate</li> </ul>	
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate</li> <li>• Dialoghi e conversazioni nel piccolo gruppo</li> <li>• Istruzioni su giochi o attività</li> <li>• Esperienze personali e collettive</li> <li>• Storie inventate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate e spontanee</li> <li>• Esperienze personali e collettive</li> <li>• Storie inventate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, dando risposte ed esprimendo la propria opinione.</li> <li>• Formulare domande di spiegazione durante e dopo l'ascolto di un'esposizione.</li> <li>• Raccontare esperienze o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate e spontanee</li> <li>• Esperienze personali e collettive</li> <li>• Storie inventate</li> <li>• Discorsi orali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte ed esprimendo la propria opinione.</li> <li>• Formulare domande di spiegazione durante e dopo l'ascolto di un'esposizione.</li> <li>• Raccontare esperienze o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>
	COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO: PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE DI CLASSE O DI GRUPPO) CON COMPAGNI E INSEGNANTI RISPETTANDO IL TURNO E FORMULANDO MESSAGGI CHIARI E PERTINENTI, IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate e spontanee</li> <li>• Esperienze personali e collettive</li> <li>• Argomenti dell'area letteraria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>• Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Riferire oralmente un argomento di studio esponendo le informazioni principali.</li> </ul>
O.A. SCUOLA SECONDARIA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate e spontanee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un</li> </ul>	

	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze personali e collettive</li> <li>• Argomenti dell'area letteraria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• positivo contributo personale.</li> <li>• Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo ed ordinandole in base a un criterio logico/cronologico.</li> <li>• Riferire oralmente un argomento di studio esponendo le informazioni principali.</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive guidate e spontanee</li> <li>• Esperienze personali e collettive</li> <li>• Argomenti dell'area letteraria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>• Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo ed ordinandole in base a un criterio logico/cronologico e utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Argomentare la propria tesi su un argomento di studio affrontato.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: RAGIONA SULLA LINGUA ,SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE ,RICONOSCE LA PLURALITA'DEI LINGUAGGI,SI MISURA CON LA CREATIVITA' E FANTASIA.		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lettura per immagini per comprendere una storia</li> </ul>
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere immagini</li> <li>• Riordinare in sequenza le immagini di una storia</li> </ul>
	SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare in sequenza le immagini di una storia</li> <li>• Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti</li> <li>• Descrivere le proprie produzioni in modo dettagliato</li> <li>• Associare alcune parole alle immagini proposte</li> </ul>
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA : <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO;LEGGE A VOCE ALTA E CON LETTURA SILENZIOSA, FORMULA GIUDIZI PERSONALI;</li> <li>• RIFLETTE SUI TESTI E ACQUISISCE CONSAPEVOLEZZA DELLE DIVERSE SCELTE LINGUISTICHE, CORRELATE ALLE DIVERSE</li> </ul>		

SITUAZIONI COMUNICATIVE			
	CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	O. A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettere, sillabe, parole , frasi</li> <li>• Illustrazioni</li> <li>• Brevi testi narrativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gradualmente la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa: leggere lettere, sillabe, parole e frasi</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Leggere testi narrativi molto semplici cogliendo l'argomento di cui si parla</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti (fiabe, favole, racconti realistici)</li> <li>• Filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gradualmente la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa: leggere semplici testi .</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere brevi testi poetici (filastrocche), descrittivi e narrativi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali esplicite e alcune loro relazioni (motivazioni delle azioni dei personaggi, cause e conseguenze di fatti raccontati).</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti: fiabe, favole, miti, leggende, racconti realistici</li> <li>• Testi di studio: storici, geografici, scientifici</li> <li>• Testi teatrali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gradualmente la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa: leggere semplici testi narrativi ed espositivi.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, anche in vista di scopi pratici.</li> <li>• Leggere brevi testi narrativi, descrittivi ed informativi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali (sia esplicite sia implicite) e le loro relazioni .</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettera e il diario</li> <li>• Racconti realistici, umoristici, di paura, fantastici</li> <li>• Testi storici, geografici, scientifici</li> <li>• Testi teatrali</li> <li>• Testi descrittivi</li> <li>• Poesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce: diversificazione tra voce del narratore e discorsi dei personaggi.</li> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa usando , nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, sottolineare le informazioni importanti.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza .</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, alcune caratteristiche formali, ed esprimendo un parere personale</li> </ul>
	O. A. SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti realistici, di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce: evidenziare con tono</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA		<p>PRIMARIA: QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avventura, di fantascienza, gialli</li> <li>• Poesie</li> <li>• Testi storici, geografici, scientifici</li> <li>• Testi argomentativi</li> <li>• Testi teatrali</li> <li>• Testi autobiografici</li> <li>• Diario</li> <li>• Lettera</li> <li>• Testi descrittivi</li> </ul>	<p>appropriato parole importanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa usando , nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere e sottolineare indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza , applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi)</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>
	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO, CONTINUI E NON CONTINUI, NE INDIVIDUA IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA ADEGUATE AGLI SCOPI.</li> <li>• LEGGE TESTI DI VARIO GENERE FACENTI PARTE DELLA LETTERATURA PER L'INFANZIA, SIA A VOCE ALTA SIA IN LETTURA SILENZIOSA E AUTONOMA E FORMULA SU DI ESSI GIUDIZI PERSONALI.</li> </ul>		
	<p>O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi e descrittivi</li> <li>• Poesie</li> <li>• Testi disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</li> <li>• Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, sottolineando e annotando a margine.</li> <li>• Ricavare informazioni da testi espositivi.</li> <li>• Ricavare informazioni sfruttando l'organizzazione tipografica dei manuali.</li> <li>• Comprendere testi descrittivi e narrativi, individuando i vari elementi e il punto di vista dell'osservatore e del narratore.</li> <li>• Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuano il tema principale e l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> </ul>
<p>O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi, descrittivi e argomentativi</li> <li>• Poesie</li> <li>• Testi disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</li> <li>• Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, sottolineando e annotando a margine.</li> <li>• Ricavare informazioni sfruttando l'organizzazione tipografica dei manuali.</li> <li>• Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti.</li> <li>• Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale.</li> <li>• Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuano il tema principale e</li> </ul>	

			l'intenzione comunicativa dell'autore.
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi, descrittivi e argomentativi</li> <li>• Poesie</li> <li>• Testi disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</li> <li>• Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, sottolineando e annotando a margine.</li> <li>• Ricavare informazioni sfruttando l'organizzazione tipografica dei manuali.</li> <li>• Leggere semplici testi argomentativi, individuare la tesi centrale e gli argomenti a sostegno valutandone pertinenza e validità</li> <li>• Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuano il tema principale e l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI – SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA LE PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA.		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere emozioni attraverso il linguaggio grafico pittorico</li> <li>• Rappresentare graficamente il proprio vissuto</li> </ul>
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare il proprio vissuto e la realtà circostante</li> <li>• Utilizzare i diversi linguaggi per esprimersi</li> <li>• Mostrare curiosità per il segno grafico</li> <li>• Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico</li> </ul>
SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi racconti</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Semplici consegne</li> <li>• Conversazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune scritte</li> <li>• Scrivere il proprio nome</li> <li>• Manifestare interesse per la lingua scritta ,fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi</li> <li>• Formulare ipotesi sulla lingua scritta sperimentare le prime forme di comunicazione scritta</li> </ul>	
	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: SCRIVE TESTI CORRETTI ORTOGRAFICAMENTE, CHIARI E COERENTI		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	O. A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregrafismo, giochi fonologici</li> <li>• Lettere, sillabe, parole , frasi</li> <li>• Digrammi (gn, gli, sci, sce), uso di c e g dolci e dure, uso di cu, qu, cqu</li> <li>• Dettati, autodettati</li> <li>• Frasi scritte autonomamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in particolar modo l'ortografia</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute.</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà ortografiche</li> <li>• Dettati e auto dettati</li> <li>• Uso del punto, del punto interrogativo ed esclamativo e della virgola</li> <li>• Esperienze personali e descrizioni</li> <li>• Brevi racconti realistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in particolar modo l'ortografia</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dettati e auto dettati</li> <li>• Esperienze personali e descrizioni</li> <li>• Brevi racconti: realistici o fantastici</li> <li>• Uso del discorso diretto e indiretto</li> <li>• Uso di tutti i segni di punteggiatura</li> <li>• Fumetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in particolar modo l'ortografia</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi e connessi con situazioni quotidiane</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettera e il diario</li> <li>• Il racconto realistico, umoristico, di paura</li> <li>• La poesia</li> <li>• Le istruzioni</li> <li>• Il riassunto</li> <li>• La descrizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di un'attività</li> <li>• Sperimentare diverse forme di scrittura anche con l'utilizzo del computer</li> <li>• Rielaborare testi : parafrasare o riassumere un testo</li> </ul>

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale , rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il racconto realistico, di avventura, di fantascienza, giallo</li> <li>• La poesia</li> <li>• La rielaborazione di testi</li> <li>• I testi storici, geografici, scientifici</li> <li>• Il testo argomentativo</li> <li>• La descrizione</li> <li>• Il testo autobiografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</li> <li>• Sperimentare diverse forme di scrittura anche con l'utilizzo del computer</li> <li>• Rielaborare testi : completare o trasformare un testo, redigendone uno nuovo</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche o argomenti di studio</li> <li>• Scrivere lettere aperte o brevi articoli</li> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale , rispettando le funzioni sintattiche dei segni interpuntivi.</li> </ul>
	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRIVE TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA CHE LA SCUOLA OFFRE; RIELABORA TESTI PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI, TRASFORMANDOLI.</li> </ul>		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi descrittivi</li> <li>• Brevi testi regolativi</li> <li>• Brevi testi narrativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappe e scalette)</li> <li>• Scrivere testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.</li> <li>• Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazioni e argomento.</li> <li>• Riscrivere testi narrativi con cambiamento del punto di vista.</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi descrittivi</li> <li>• Testi regolativi</li> <li>• Brevi testi narrativi (umorismo e gialli)</li> <li>• Lettera</li> <li>• Diario</li> <li>• Biografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappe e scalette); utilizzare strumenti per la revisione</li> <li>• Scrivere testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti.</li> <li>• Scrivere testi di forma diversa (ad esempio istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>• Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi regolativi</li> <li>• Testi narrativi</li> <li>• Testi teatrali</li> <li>• Testi argomentativi</li> <li>• Lettera</li> <li>• Diario</li> <li>• Biografia</li> <li>• Articoli di giornale</li> <li>• Commenti film</li> <li>• Recensioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappe e scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li> <li>• Scrivere testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>• Scrivere testi di forma diversa (ad esempio istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</li> <li>• Trasformare un testo poetico in prosa</li> <li>• Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</li> <li>• Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad esempio email, post di blog, presentazioni), anche con supporto all'esposizione orale.</li> <li>• Scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena</li> </ul>
-------------------	-------------------------------	---	---

### ELEMENTI DI GRAMMATICA

SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: CONOSCE E APPLICA LE CONOSCENZE RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA FRASE SEMPLICE, DELLE PARTI DEL DISCORSO E DEI CONNETTIVI		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettere, sillabe piane e complesse, digrammi (gn, gli, sci,sce), uso di c e g dolci e dure, uso di cu, qu, cqu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>
O. A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digrammi (gn/ni, gli/li, sci,sce/schi,sche, sca,sco,scu/scia,scio,sciu,), uso di cu,qu, cqu, uso dell'accento e dell'apostrofo, uso delle doppie e divisione in sillabe</li> <li>• Soggetto, predicato</li> <li>• Nomi (genere, numero),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto,predicato).</li> </ul>	

	<p>verbo , aggettivo qualificativo.</p>	
O. A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento ortografia</li> <li>• Soggetto, predicato, complementi.</li> <li>• Nomi (genere, numero, com./proprio, concr./astr.) articoli (det.,indet.), verbi(persona, tempo: passato/presente/futuro), aggettivi qualificativi, preposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali (soggetto,predicato, complementi)</li> </ul>
O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole semplici, derivate, composte</li> <li>• Sinonimi, contrari, campo semantico</li> <li>• Soggetto, predicato, complemento oggetto/ altri complementi indiretti</li> <li>• Nomi (genere, numero, com./propr. concr/ astr, prim./der./alter./comp., collett.) articoli, verbi ( modo indicativo), aggettivi (qual., poss., numer., indet.), preposizioni , avverbi, pronomi personali soggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole</li> <li>• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</li> <li>• Riconoscere la frase minima.</li> <li>• Riconoscere in una frase le varie parti del discorso e i principali tratti grammaticali</li> </ul>
O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine di alcune parole</li> <li>• Soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti più frequenti (spec., term., luogo, tempo, comp, mezzo, modo...)</li> <li>• Nomi (genere, numero, com./propr. concr/ astr, prim./der./alter./comp., collett.), articoli, verbi (modi finiti e indefiniti; verbi transitivi/intransitivi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta , riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>• Riconoscere la frase minima.</li> <li>• Riconoscere in una frase le varie parti del discorso e i loro principali tratti grammaticali</li> </ul>

		<p>forma attiva/passiva,) aggettivi (tutti) preposizioni , avverbi, pronomi (personali diretti e indiretti, relativi,indet., numer., poss., esclam., interr. , dimostr.) congiunzioni, esclamazioni</p>	
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PADRONEGGIA E APPLICA IN SITUAZIONI DIVERSE LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE LOGICO-SINTATTICA DELLA FRASE SEMPLICE, ALLE PARTI DEL DISCORSO (O CATEGORIE LESSICALI) E AI PRINCIPALI CONNETTIVI.</li> </ul>		
	<p>O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortografia</li> <li>Punteggiatura</li> <li>Morfologia: analisi grammaticale di semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li> <li>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li> <li>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi)</li> <li>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</li> <li>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>
	<p>O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Morfologia: i verbi</li> <li>Sintassi della frase semplice: analisi logica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li> <li>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li> <li>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi))</li> <li>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</li> <li>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>

	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintassi della frase semplice: analisi logica</li> <li>Sintassi della frase complessa: analisi del periodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li> <li>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi)</li> <li>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</li> <li>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> <li>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li> </ul>
--	-------------------------------	--	---

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	Competenze infanzia. il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	Scuola infanzia: 3 anni 4anni 5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>le parti del corpo umano</li> <li>le parti della pianta</li> <li>gli animali nei diversi ambienti</li> <li>colori primari</li> <li>colori derivati</li> <li>indicatori spaziali</li> <li>indicatori temporali</li> <li>le forma geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di manipolazione e di gioco.</li> <li>Associare le nuove parole agli oggetti o alle immagini corrispondenti.</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>Racconti ascoltati e letti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</li> <li>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>Racconti ascoltati e letti</li> <li>Ricerche sulle parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</li> <li>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPISCE E UTILIZZA I VOCABOLI FONDAMENTALI DELLA LINGUA ITALIANA;</li> <li>• INDIVIDUARE NEI TESTI INFORMAZIONI UTILI PER L'APPRENDIMENTO E UTILIZZA LA TERMINOLOGIA SPECIFICA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>• Racconti ascoltati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>• Racconti ascoltati e letti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>• Racconti ascoltati e letti</li> <li>• Ricerche sulle parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi</li> </ul>
	O. A. SCUOLA PRIMARIA: QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base</li> <li>• Relazioni di significato fra parole: sinonimi , contrari, parole generali e particolari</li> <li>• Diverse accezioni di una parola</li> <li>• Uso figurato delle parole: la parte per il tutto (es. vela per barca)</li> <li>• Termini specifici delle discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (vocabolario fondamentale e ad alto uso)</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze e differenze</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</li> </ul>
O. A. SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (vocabolario</li> </ul>	

SCUOLA SECONDARIA	PRIMARIA: QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni di significato fra parole: campo semantico</li> <li>• Diverse accezioni di una parola</li> <li>• Uso figurato delle parole: la metafora (es. i capelli d'oro)</li> <li>• Termini specifici delle discipline</li> </ul>	<p>fondamentale e ad alto uso)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: appartenenza a un campo semantico)</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</li> </ul>
	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPISCE E UTILIZZA NELL'USO ORALE E SCRITTO I VOCABOLI FONDAMENTALI E QUELLI DI ALTO USO; CAPISCE E UTILIZZA I PIÙ FREQUENTI TERMINI SPECIFICI LEGATI ALLE DISCIPLINE DI STUDIO.</li> <li>• RIFLETTE SUI TESTI PROPRI E ALTRUI PER COGLIERE LE CARATTERISTICHE DEL LESSICO.</li> </ul>		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento del lessico di base attraverso un approccio a testi più complessi.</li> <li>• Utilizzo dei campi semantici</li> <li>• Potenziamento del lessico di base attraverso la riflessione sulla lingua italiana</li> <li>• Esercizi di arricchimento lessicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>• Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> <li>• Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento del lessico di base attraverso un approccio a testi più complessi.</li> <li>• Utilizzo dei campi semantici</li> <li>• Potenziamento del lessico di base attraverso la riflessione sulla lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>• Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> <li>• Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> <li>• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>

O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento del lessico specifico delle discipline scolastiche in vista dell'esposizione orale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li><li>• Comprendere e usare parole in senso figurato.</li><li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li><li>• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li><li>• Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li><li>• Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li></ul>
-------------------------------------	--	--

## CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

NUMERO E OPERATORE			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>COMPETENZE SCUOLA INFANZIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ HA FAMILIARITA' SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLI NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI, E ALTRE QUANTITA'.</li> <li>▪ SA ORDINARE OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'.</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea numerica da 1 a 10</li> <li>• Confronto tra insiemi rispetto alla quantità</li> <li>• La corrispondenza biunivoca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le quantità: uno, nessuno tanti</li> <li>• Classificare gli oggetti in base ad un criterio</li> </ul>
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea numerica da 1 a 10</li> <li>• Confronto tra insiemi rispetto alla quantità</li> <li>• La corrispondenza biunivoca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare, confrontare e misurare oggetti</li> <li>• Confrontare le quantità</li> <li>• Classificare ,riconoscere differenze e associare elementi</li> </ul>
SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea numerica da 1 a 10</li> <li>• Confronto tra insiemi rispetto alla quantità</li> <li>• La corrispondenza biunivoca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli oggetti che non appartengono ad un insieme</li> <li>• Usare i numeri per misurare grandezze</li> <li>• Utilizzare i numeri per giocare</li> <li>• Individuare e valutare i concetti che esprimono quantità (uno, pochi, tanti, nessuno)</li> <li>• Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE CON I NUMERI NATURALI.;</li> <li>▪ RICONOSCERE E UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI DIVERSE DI OGGETTI MATEMATICI (NUMERI DECIMALI, FRAZIONI, PERCENTUALI).</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sequenza numerica verbale coordinata con l'attività manuale corrispondente</li> <li>• Raggruppamenti e loro rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo (entro il 20).</li> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche</li> </ul>	

	<p>grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La corrispondenza biunivoca.</li> <li>• Confronto tra insiemi rispetto alla quantità: di più, di meno, tanti quanti.</li> <li>• I simboli numerici.</li> <li>• I numeri ordinali.</li> <li>• La linea dei numeri da 1 a 20</li> <li>• <b>Le addizioni con rappresentazioni grafiche.</b></li> <li>• Le addizioni con i numeri fino a 20.</li> <li>• Le sottrazioni (come resto) con rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Le sottrazioni con i numeri fino a 20.</li> </ul>	<p>rappresentandoli sulla retta (entro il 20).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici addizioni e sottrazioni sia mentalmente che per iscritto (entro il 20).</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali da 0 a 100.</li> <li>• L'addizione.</li> <li>• La sottrazione.</li> <li>• La moltiplicazione.</li> <li>• La divisione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo (entro il 100).</li> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta (entro il 100).</li> <li>• Eseguire semplici addizioni e sottrazioni mentalmente verbalizzando le procedure di calcolo (entro il 100).</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. eseguire le operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro/oltre il 1000.</li> <li>• Frazioni e grandezze.</li> <li>• Le quattro operazioni fondamentali con i numeri interi entro il 1000.</li> <li>• Strategie per sviluppare le abilità di calcolo orale e scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo .</li> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta .</li> <li>• Eseguire semplici addizioni e sottrazioni mentalmente (verbalizzando le procedure di calcolo) .</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. eseguire le operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Leggere , scrivere , confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>

	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro/oltre il milione.</li> <li>• Numeri decimali.</li> <li>• Frazioni (complementari , equivalenti, decimali, frazione di un numero.</li> <li>• Le quattro operazioni fondamentali con i numeri interi e con i numeri decimali</li> <li>• Strategie per sviluppare le abilità di calcolo orale e scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Eseguire divisioni con il resto tra numeri naturali.</li> <li>• Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro il miliardo.</li> <li>• Numeri decimali.</li> <li>• Multipli e divisori di un numero naturale.</li> <li>• Le Frazioni: classificazione, riconoscimento e calcolo.</li> <li>• La percentuale.</li> <li>• Le quattro operazioni fondamentali con i numeri interi e con i numeri decimali</li> <li>• I numeri negativi.</li> <li>• I numeri nell'antica Roma.</li> <li>• Strategie per sviluppare le abilità di calcolo orale e scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Eseguire divisioni con il resto tra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero</li> <li>• Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>
SCUOLA SECONDARIA	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MUOVERSI CON SICUREZZA NEL CALCOLO ANCHE CON I NUMERI RAZIONALI</li> <li>• RAPPRESENTARE E VALUTARE OPPORTUNAMENTE LA GRANDEZZA DI UN NUMERO</li> </ul>		
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' insieme dei numeri naturali N ed il sistema di numerazione decimale</li> <li>• Le quattro operazioni aritmetiche</li> <li>• Le proprietà delle quattro operazioni</li> <li>• La potenza nell'insieme N</li> <li>• Le espressioni aritmetiche</li> <li>• I multipli e i divisori di un numero</li> <li>• I criteri di divisibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare sulla semiretta i numeri naturali</li> <li>• Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le quattro operazioni</li> <li>• Applicare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli e notazioni scientifiche</li> <li>• Eseguire semplici espressioni numeriche</li> <li>• Individuare multipli e divisori in N</li> <li>• La scomposizione in N</li> <li>• Calcolare M.C.D. e m.c.m.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insieme dei numeri razionali positivi <math>Q^+</math></li> <li>• La frazione come rapporto e come quoziente</li> <li>• La radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza</li> <li>• I rapporti, le proporzioni e le loro proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni</li> <li>• Rappresentare sulla semiretta l'insieme <math>Q^+</math></li> <li>• Eseguire le quattro operazioni nell'insieme <math>Q^+</math></li> <li>• Applicare l'algoritmo della radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche</li> <li>• Applicare le proprietà delle proporzioni</li> <li>• Eseguire calcoli percentuali</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insieme dei numeri interi <math>Z</math></li> <li>• L'insieme dei numeri razionali relativi <math>Q</math></li> <li>• L'insieme dei numeri reali <math>R</math></li> <li>• Le operazioni in <math>Z</math> e <math>Q</math></li> <li>• Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico</li> <li>• Le equazioni di primo grado ad una incognita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare sulla retta i numeri relativi, i razionali relativi e i reali.</li> <li>• Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi</li> <li>• Operare con monomi e polinomi</li> <li>• Risolvere le equazioni di primo grado applicando i principi di equivalenza</li> </ul>

**PROBLEMI**

SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.</li> <li>• SA RIFERIRE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE ;</li> <li>• SA DIRE COSA POTRA' SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le situazioni problematiche vicino al bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi</li> <li>• Trovare soluzioni a piccoli problemi</li> </ul>
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le situazioni problematiche vicino al bambino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi</li> <li>• Trovare soluzioni a piccoli problemi.</li> </ul>
SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le situazioni problematiche vicine alla realtà del bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi</li> <li>• Trovare soluzioni a piccoli problemi</li> <li>• Formulare ipotesi , porre domande e confrontare ipotesi per risolvere situazioni .</li> </ul>	

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: RISOLVERE FACILI PROBLEMI , CONTROLLANDO IL PROCESSO RISOLUTIVO E IL RISULTATO; COMPRENDERE CHE GLI STRUMENTI MATEMATICI SONO UTILI PER OPERARE NELLA REALTÀ.		
	CONOSCENZE	ABILITA'
O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le situazioni problematiche vicine alla realtà del bambino.</li> <li>I problemi matematici: comprensione di semplici testi, ricerca di dati, rilevazione della domanda, rappresentazione grafica, ipotesi di risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>I problemi matematici:</li> <li>Analisi dei testi per individuare i dati e le richieste operative e verifica del risultato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi in modo razionale.</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessioni sull'aspetto matematico di situazioni di gioco e di vita quotidiana.</li> <li>Costruzione di testi problematici, ricerca di soluzioni possibili.</li> <li>Problemi con le 4 operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi in modo razionale.</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemi con le 4 operazioni</li> <li>Problemi con le frazioni.</li> <li>Problemi di compravendita.</li> <li>Problemi di calcolo del costo unitario, costo totale.</li> <li>Problemi di calcolo del peso lordo, tara, peso netto.</li> <li>Problemi geometrici di calcolo del perimetro.</li> <li>Problemi sulle misure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare e risolvere problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemi con le 4 operazioni.</li> <li>Problemi con le frazioni.</li> <li>Problemi con le percentuali.</li> <li>Problemi di compravendita.</li> <li>Problemi di calcolo del costo unitario,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare e risolvere problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</li> <li>Riconoscere e definire le caratteristiche delle figure geometriche solide</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>costo totale.</li> <li>• Problemi di calcolo del peso lordo, tara, peso netto.</li> <li>• Problemi geometrici di calcolo del perimetro e dell'area.</li> <li>• Problemi sulle misure</li> <li>• Risolvere un problema con l'uso di semplici espressioni aritmetiche.</li> </ul>	
SCUOLA SECONDARIA	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FORMALIZZARE IL TESTO DI UN PROBLEMA IN LINGUAGGIO MATEMATICO</li> <li>• INDIVIDUARE IL METODO RISOLUTIVO PIU' OPPORTUNO</li> <li>• VERIFICARE LA SOLUZIONE</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi di un problema</li> <li>• Metodo grafico</li> <li>• Metodo aritmetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo e formalizzarlo in linguaggio matematico</li> <li>• Descrivere con un espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la risoluzione di un problema</li> <li>• Risolvere un problema attraverso la rappresentazione grafica dei dati</li> <li>• Confrontare strategie di soluzioni di un problema</li> <li>• Verificare il risultato</li> <li>• Esporre il procedimento risolutivo</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proprietà numeriche, geometriche e gli strumenti matematici nella risoluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema</li> <li>• Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche</li> <li>• Riconoscere le operazioni da compiere e i teoremi da applicare</li> <li>• Riflettere, congetturare e giustificare procedure e risultati</li> </ul>
O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proprietà numeriche, geometriche e gli strumenti matematici nella risoluzione di problemi</li> <li>• Riconoscere l'utilità degli strumenti matematici per operare nella realtà</li> <li>• Le equazioni di primo grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi</li> <li>• Esplorare e risolvere problemi con equazioni di primo grado</li> <li>• Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati</li> </ul>	

## SPAZIO E FIGURE

<b>SCUOLA DEL 'INFANZIA</b>	COMPETENZE SCUOLA INFANZIA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI , NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA'.</li> </ul>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>	
SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della realtà</li> <li>• Le forme geometriche nella realtà</li> <li>• Riconoscere ,denominare e rappresentare semplici figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le forme geometriche principali</li> <li>• Abbinare forme simili</li> <li>• Muoversi autonomamente nello spazio</li> <li>• Sperimentare lo spazio tempo attraverso il movimento</li> </ul>	
SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della realtà</li> <li>• Le forme geometriche nella realtà</li> <li>• Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti topologici fondamentali</li> <li>• Conoscere e discriminare alcune figure geometriche</li> <li>• Collocare se stesso e oggetti e persone nello spazio e percorrerlo</li> </ul>	
SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della realtà</li> <li>• Le forme geometriche nella realtà</li> <li>• Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in modo appropriato i concetti spazio – temporali</li> <li>• Riconoscere le routine quotidiane e si orienta nella loro ritmicità e ciclicità</li> <li>• Collocare correttamente nello spazio se stesso ,gli oggetti e persone</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali forme geometriche .</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO;</li> <li>▪ DESCRIVERE, CLASSIFICARE E DENOMINARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE, DETERMINARE MISURE; UTILIZZARE STRUMENTI PER IL DISEGNO GEOMETRICO E PER LA MISURA</li> </ul>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>	
O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della realtà.</li> <li>• Linea aperta e linea chiusa.</li> <li>• I percorsi orientati.</li> <li>• Le tabelle cartesiane.</li> <li>• Le forme geometriche nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati ( davanti /dietro/tra, in alto/ in basso, destra/ sinistra , dentro/fuori, sopra/sotto, aperto/chiuso, regione interna/ esterna, ecc.)</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche piane.</li> <li>• Riconoscere e denominare alcune figure geometriche solide riscontrabili nell'ambiente circostante.</li> </ul>	<p>verbale o dal disegno e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee.</li> <li>• Le figure solide.</li> <li>• Le figure piane.</li> <li>• La simmetria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simmetria di una figura.</li> <li>• Rette incidenti, parallele, perpendicolari</li> <li>• Introduzione al concetto di angolo a partire da contesti concreti.</li> <li>• Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti geometrici.</li> <li>• Gli angoli.</li> <li>• Il triangolo.</li> <li>• I quadrilateri</li> <li>• Il perimetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni.</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>• Confrontare e misurare angoli.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</li> </ul>
O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti geometrici.</li> <li>• I concetti di: retta, semiretta, segmento, angolo, poligono, parallelismo, perpendicolarità</li> <li>• La simmetria.</li> <li>• Il piano cartesiano.</li> <li>• Ingrandimenti e riduzioni.</li> <li>• L'isoperimetria e l'equiestensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il perimetro e l'area delle figure piane .</li> <li>• Figure e movimento di rotazione.</li> <li>• I poligoni regolari .</li> <li>• Il perimetro e l'area dei poligoni regolari.</li> <li>• Il cerchio e i suoi elementi .</li> <li>• I concetti e il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio</li> <li>• Superfici laterale e totale dei solidi.</li> <li>• Il volume.</li> </ul>	<p>oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche solide.</li> </ul>
SCUOLA SECONDARIA	<p>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DISTINGUERE LE FORME GEOMETRICHE E RAPPRESENTARLE</li> <li>• INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSE</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti geometrici fondamentali</li> <li>• La geometria del piano</li> <li>• L'angolo</li> <li>• Sistemi di misura decimali e non decimali</li> <li>• Il sistema di misura del tempo</li> <li>• Proprietà principali delle figure piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra</li> <li>• Misurare l'ampiezza di un angolo con il goniometro</li> <li>• Misurare ed operare con segmenti ed angoli</li> <li>• Operare con la misura del tempo</li> <li>• Riconoscere e classificare le figure piane</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La geometria del piano, definizioni e proprietà dei poligoni</li> <li>• I triangoli i quadrilateri e i poligoni regolari</li> <li>• La misura del perimetro e delle superfici di figure piane</li> <li>• La congruenza e l'equivalenza di figure piane</li> <li>• Il Teorema di Pitagora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprietà dei poligoni</li> <li>• Definire e classificare i poligoni</li> <li>• Misurare perimetri e superfici dei poligoni</li> <li>• Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equivalenti</li> <li>• Riconoscere figure equicomposte</li> <li>• Applicare alle figure piane il Teorema di Pitagora</li> </ul>
O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La circonferenza ed il cerchio</li> <li>• Posizioni reciproche retta- circonferenza, circonferenza- circonferenza</li> <li>• Le trasformazioni geometriche</li> <li>• La geometria dello spazio</li> <li>• La misura di superfici e di volumi dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la lunghezza di una circonferenza e l'area di un cerchio</li> <li>• Individuare geometricamente le posizioni reciproche tra retta- circonferenza, circonferenza- circonferenza</li> <li>• Operare semplici trasformazioni geometriche</li> <li>• Rappresentare figure solide sul piano</li> </ul>	

		principali solidi geometrici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire e classificare le figure solide</li> <li>Misurare superfici e volumi di figure solide</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>COMPETENZE SCUOLA INFANZIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI , NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA' UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE ;</li> <li>ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	SCUOLA INF. 3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro, analogie , differenze e somiglianze</li> <li>Gli insiemi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in relazione oggetti dello stesso colore</li> <li>Classificare gli oggetti dello stesso colore.</li> </ul>
	SCUOLA INF. 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro analogie , differenze e somiglianze</li> <li>Gli insiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinare , confrontare e misurare oggetti</li> <li>Confrontare le quantità</li> <li>Classificare, riconoscere differenze e associare elementi</li> <li>Rappresentare oggetti in base ad una proprietà</li> </ul>
SCUOLA INF. 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro analogie, differenze e somiglianze</li> <li>Gli insiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinare, confrontare e misurare oggetti</li> <li>Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri (colore, dimensioni, forma ,quantità)</li> <li>Riconoscere gli oggetti che non appartengono ad un insieme</li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RICERCARE DATI PER COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI (TABELLE E GRAFICI) E RICAVARE INFORMAZIONI DA RAPPRESENTAZIONI DATE;</li> <li>RICONOSCERE E QUANTIFICARE SITUAZIONI DI INCERTEZZA; LEGGERE E COMPRENDERE TESTI CHE COINVOLGONO ASPETTI LOGICI E MATEMATICI.</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare figure e oggetti in base ad una data proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogie, differenze e somiglianze.</li> <li>• I ritmi e successioni.</li> <li>• Gli insiemi.</li> <li>• L'appartenenza e la non appartenenza di un elemento ad un insieme.</li> <li>• Uso del connettivo non.</li> <li>• I quantificatori: tanti, pochi, tutti, ogni, alcuni.</li> <li>• Le relazioni d'ordine e di equivalenza.</li> <li>• L'insieme unione.</li> <li>• I sottoinsiemi.</li> <li>• Il diagramma di Venn, il diagramma di Carroll, il diagramma ad albero.</li> <li>• Il valore di verità.</li> <li>• Stime.</li> <li>• <b>Ordinamenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dal più piccolo al più grande</li> <li>▪ dal pesante al leggero.</li> <li>▪ dal più lungo al più corto</li> <li>▪ dal più alto al più basso</li> <li>▪ dal più spesso al meno spesso.</li> </ul> </li> <li>• Misurazioni e confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le classificazioni usando un attributo.</li> <li>• Rappresentazione di relazioni.</li> <li>• situazioni combinatorie.</li> <li>• Stime</li> <li>• La probabilità..</li> <li>• Misure e confronto.</li> <li>• Rilevazioni statistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare figure e oggetti in base ad una data proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le terminologie relative a numeri, figure, relazioni.</li> <li>• Le classificazioni.</li> <li>• Elementi delle rilevazioni statistiche.</li> <li>• Elementari valutazioni di probabilità.</li> <li>• Le grandezze misurabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare figure e oggetti in base ad una data proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le misure arbitrarie.</li> <li>• Le stime.</li> <li>• Lessico delle unità di misura convenzionali più comuni.</li> <li>• Il sistema di misura convenzionale di lunghezza.</li> <li>• Il sistema monetario.</li> </ul>	
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le terminologie relative a numeri, figure, relazioni.</li> <li>• Le classificazioni.</li> <li>• Elementi delle rilevazioni statistiche.</li> <li>• Elementari valutazioni di probabilità.</li> <li>• Le grandezze misurabili.</li> <li>• Le stime.</li> <li>• Lessico delle unità di misura convenzionali più comuni.</li> <li>• Il sistema di misura convenzionale di lunghezza, di peso e di capacità. Il sistema monetario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.. anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.</li> </ul>
	O.A. SCUOLA PRIMARIA : QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I connettivi e i quantificatori logici.</li> <li>• Le grandezze misurabili.</li> <li>• Le stime.</li> <li>• La media e la moda.</li> <li>• Lessico delle unità di misura convenzionali più comuni. Il sistema di misura convenzionale di lunghezza, di peso e di capacità. Il sistema monetario.</li> <li>• La terminologia relativa a numeri, figure, relazioni.</li> <li>• Le classificazioni.</li> <li>• Elementi delle rilevazioni statistiche.</li> <li>• Elementari valutazioni di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Usare le nozioni di frequenza, di moda di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.. anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.</li> </ul>

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RELAZIONI E FUNZIONI: TRADURRE CONOSCENZE E PROCEDIMENTI UTILIZZANDO TERMINI E SIMBOLI DEL LINGUAGGIO MATEMATICO</li> <li>• DATI E PREVISIONI: ELABORARE DATI E PREVISIONI UTILIZZANDO INDICI E RAPPRESENTAZIONI STATISTICHE, VALUTARE LA PROBABILITA' DI EVENTI</li> </ul>		
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti, i termini e i simboli aritmetici</li> <li>• Le relazioni d'ordine</li> <li>• La semiretta dei numeri naturali</li> <li>• Le rappresentazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare insiemi di dati</li> <li>• Esprimere in termini matematici relazioni di ordine e proprietà</li> <li>• Analizzare situazioni reali e tradurle in linguaggio matematico</li> <li>• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi di un'indagine statistica</li> <li>• Le tabelle e i grafici statistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare una serie di dati in tabella</li> <li>• Confrontare dati qualitativi e quantitativi</li> <li>• Interpretare le rappresentazioni grafiche</li> <li>• Costruire una rappresentazione grafica</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni</li> <li>• La proporzionalità diretta ed inversa</li> <li>• Definizione e proprietà significative delle principali figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano</li> <li>• Interpretare formule che contengono lettere</li> <li>• Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche o numeriche</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le misure di grandezza</li> <li>• Il Sistema Internazionale di misura S.I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'unità e lo strumento di misura più adatto in un dato contesto</li> <li>• Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative e quantitative</li> </ul>
	O.A. SCUOLA SECONDARIA: TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il piano cartesiano: grafici e funzioni</li> <li>• La scrittura formale delle relazioni</li> <li>• Il calcolo letterale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche</li> <li>• Rappresentare graficamente una funzione</li> <li>• leggere, scrivere e semplificare espressioni letterali</li> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che</li> </ul>

		contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato dei principali termini statistici</li> <li>• Utilizzo di appropriate rappresentazioni grafiche</li> <li>• La media aritmetica, la moda e la mediana</li> <li>• Il significato dei termini legati al calcolo della probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire, leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo</li> <li>• In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative</li> <li>• Calcolare i valori medi ( media aritmetica, la moda e la mediana)</li> <li>• Calcolare la probabilità di eventi in contesti semplici</li> </ul>