

# PER UN CURRICULUM DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## NORMATIVA

### RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO

**18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente**

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:it:PDF>

#### Competenze chiave

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;**
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze chiave sono considerate ugualmente importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza. Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro. La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) è una pietra angolare per l'apprendimento, e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento. Vi sono diverse tematiche che si applicano nel quadro di riferimento: pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.

#### 6. Competenze sociali e civiche

Definizione: Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

## **Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza:**

**A. La competenza sociale** è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società (ad esempio sul lavoro). È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. È essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. Le persone dovrebbero essere in grado di venire a capo di stress e frustrazioni e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo e dovrebbero anche distinguere tra la sfera personale e quella professionale. La competenza si basa sull'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità. Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

**B. La competenza civica** si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale. Si dovrebbe inoltre sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici. È altresì essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. Ciò comporta una riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato, come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto. Il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pongono le basi per un atteggiamento positivo. Ciò significa manifestare sia un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE e all'Europa in generale e al mondo, sia la disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli. Vi rientra anche il fatto di dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. La partecipazione costruttiva comporta anche attività civili, il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile e una disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri

## **LEGGE 30 OTTOBRE 2008, N. 169**

"Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università" pubblicata nella Gazzetta Ufficiale n. 256 del 31 ottobre 2008

### ***Art. 1. Cittadinanza e Costituzione***

1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/2009, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275,

sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.

2. 1-bis. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta costituzionale, sono altresì attivate iniziative per lo studio degli statuti regionali delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale.
3. 2. All'attuazione del presente articolo si provvede entro i limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente.

## **DALLE INDICAZIONI NAZIONALI (2012)**

---

### ***Cittadinanza e Costituzione* (p.25)**

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in *routine* consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare

i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2),

il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3),

il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4),

la libertà di religione (articolo 8),

le varie forme di libertà (articoli 13-21).

Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate

la nostra società (articoli 35-54)

e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96).

Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

## INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI (27 febbraio 2018)

---

«Autorevoli e importanti istituzioni sovranazionali - ONU, UE, Consiglio d'Europa - hanno raccolto le sollecitazioni provenienti dalla società, emanando documenti che richiamano gli Stati ad un **maggiore impegno per la sostenibilità, la cittadinanza europea e globale, la coesione sociale**» (P.3)

Fin dal 2008, le norme nazionali hanno introdotto nei curricula l'insegnamento di **“Cittadinanza e Costituzione”**, associandolo all'area storico-geografica.

Nel capitolo "La scuola del primo ciclo", le Indicazioni 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", ove si richiama la necessità **di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato**.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini possono essere certamente **affidati al docente di storia** e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le Indicazioni richiamano con decisione **l'aspetto trasversale dell'insegnamento**, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto **impegna tutti i docenti** a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività (P. 5-6).

## COMPETENZE CHIAVE: NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

---

<http://www.anp.it/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

**Il Consiglio d'Europa adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)**

Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”**, in cui l'atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## 6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Conoscenze, abilità e atteggiamenti** essenziali legati a tale competenza

La competenza in materia di **cittadinanza** si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

## CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Riferimento normativo

COMPETENZE CHIAVE	Unione Europea 2006 - 2018	Indicazioni Nazionali 2012	Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Queste includono <b>competenze personali, interpersonali e interculturali</b> e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di <b>partecipare</b> in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a <b>risolvere i conflitti</b> ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. (2006)	È compito peculiare... porre le basi per l'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b> , potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.  Obiettivi irrinunciabili dell' <b>educazione alla cittadinanza</b> sono la costruzione del senso di <b>legalità</b> e lo sviluppo di un'etica della <b>responsabilità</b> , che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	Autorevoli e importanti istituzioni sovranazionali - ONU, UE, Consiglio d'Europa - hanno raccolto le sollecitazioni provenienti dalla società, emanando documenti che richiamano gli Stati ad un <b>maggiore impegno per la sostenibilità, la cittadinanza europea e globale, la coesione sociale.</b>
	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di <b>agire da cittadini responsabili</b> e di <b>partecipare pienamente alla vita civica e sociale</b> , in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che <b>dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</b> . (2018)	Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della <b>Costituzione della Repubblica italiana</b> .	

**Scuola Infanzia**

COMPETENZE CHIAVE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BUONE PRASSI D'ISTITUTO, PROGETTI, ESPERIENZE	Gruppi alunni			CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO
			3 anni	4 anni	5 anni	
<b>1. Competenze sociali e civiche (2006)</b>  <b>2. Competenza in materia di cittadinanza (2018)</b>	a. Verso l'esercizio della <b>cittadinanza attiva:</b>  - Azione e partecipazione - Cultura della legalità e normatività - Responsabilità - Sostenibilità - Identità e appartenenza europea e globale - Alterità e relazione: risoluzione dei conflitti, coesione sociale	Conoscenza e applicazione dei regolamenti dell'istituto (regole della scuola)	X	X	X	Il sé e l'altro
		Patto formativo di classe (regole di classe)	X	X	X	Il sé e l'altro
		Raccolta differenziata	X	X	X	La conoscenza del mondo
		Laboratori con Parco Groane.	X	X	X	La conoscenza del mondo
		20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	X	X	X	I discorsi e le parole
		22 novembre: Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole	X	X	X	Il sé e l'altro
		Dicembre: Giornata della Solidarietà	X	X	X	Il sé e l'altro
		Febbraio: M'illumino di meno - Giornata del Risparmio energetico	X	X	X	La conoscenza del mondo
		15 e 16 marzo: Nontiscordardimé – Giornata per l'abbellimento della scuola	X	X	X	Il sé e l'altro; Immagini, suoni, colori
		Settimana della gentilezza - "Tutti per uno"	X	X	X	I discorsi e le parole; Il sé e l'altro
		Educazione psicomotoria	X	X	X	Il corpo e il movimento; Il sé e l'altro
		Insieme in ogni passo	X	X	X	Trasversale

**Strumenti metodologici:** attività laboratoriali in gruppo, cooperative learning, drammatizzazioni, preparazione di canti e balli, conversazioni, attività grafiche, visione di film in tema, attività pratiche, giochi di ruolo, brainstorming, riflessione e ricerca, assegnazione di incarichi responsabilizzanti, predisposizione di cartellonistica, preparazione di elaborati anche di gruppo e manufatti.

**Valutazione:** osservazioni da parte degli insegnanti delle interazioni sociali e del contributo personale apportato dagli alunni nelle attività di gruppo, compiti di realtà, verifiche e prove di apprendimento.

**Inclusione:** le buone prassi previste nel Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione favoriscono i processi di inclusione dei diversi Bisogni Educativi Speciali degli alunni; il compito di calibrare ulteriormente gli interventi dopo una attenta analisi delle istanze dei singoli casi è demandato al team dei docenti.

**Scuola Primaria**

COMPETENZE CHIAVE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BUONE PRASSI D'ISTITUTO, PROGETTI, ESPERIENZE	Gruppi alunni			DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
			Classi 1-2	Classi 3-4	Classi 5	
<b>1. Competenze sociali e civiche (2006)</b>  <b>2. Competenza in materia di cittadinanza (2018)</b>	a. Verso l'esercizio della <b>cittadinanza attiva:</b>  - Azione e partecipazione - Cultura della legalità e normatività - Responsabilità - Sostenibilità - Identità e appartenenza europea e globale - Alterità e relazione: risoluzione dei conflitti, coesione sociale	Conoscenza e applicazione dei regolamenti dell'istituto (regole della scuola)	X	X	X	Trasversale
		Patto formativo di classe (regole di classe)	X	X	X	Trasversale
		Raccolta differenziata	X	X	X	Scienze e tecnologia
		Laboratori con Parco delle Groane	X	X	X	Scienze e tecnologia, Geografia
		20 novembre: Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	X	X	X	Trasversale, Italiano
		22 novembre: Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole	X	X	X	Trasversale
		Dicembre: Giornata della Solidarietà	X	X	X	Trasversale
		Febbraio: M'illumino di meno - Giornata del Risparmio energetico	X	X	X	Scienze e tecnologia
		15 e 16 marzo: Nontiscordardimé – Giornata per l'abbellimento della scuola	X	X	X	Trasversale
		Settimana della gentilezza - "Tutti per uno"	X	X	X	Trasversale
		Educazione al gioco-sport	X	X	X	Educazione fisica
		Insieme in ogni passo				Trasversale
		27 gennaio: Giornata della memoria			X	Storia, Geografia, Italiano, Arte, Musica
		21 marzo: Giornata contro ogni forma di razzismo	X	X	X	Storia, Geografia, Italiano, Arte, Musica
		25 aprile: Anniversario della Liberazione			X	Storia, Geografia, Italiano, Arte, Musica
		Educazione stradale		X		Trasversale/esperto
		Educazione alla legalità			X	Trasversale/esperto
		Educazione all'affettività		X	X	Trasversale/esperto



COMPETENZE CHIAVE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BUONE PRASSI D'ISTITUTO, PROGETTI, ESPERIENZE	Gruppi alunni			DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
			Classi 1-2	Classi 3-4	Classi 5	
<b>1. Competenze sociali e civiche (2006)</b>  <b>2. Competenza in materia di cittadinanza (2018)</b>	<b>b. Conoscenza della Carta costituzionale:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2);</li> <li>- riconoscimento della pari dignità sociale (art.3);</li> <li>- dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4);</li> <li>- libertà di religione (art. 8);</li> <li>- varie forme di libertà (artt.13-21);</li> <li>- la nostra società (artt. 35-54);</li> <li>- le nostre istituzioni politiche (artt. 55-96);</li> <li>- diritto alla parola (art. 21).</li> </ul>	<b>1. Principi fondamentali</b>	X	X	X	Trasversale
		<b>2. Diritti e doveri dei cittadini</b>	X	X	X	Trasversale
		<b>3. Ordinamento della Repubblica: L'Ente locale (Municipio, Sindaco, ecc.)</b>			X	Trasversale

**Strumenti metodologici:** attività laboratoriali in gruppo, cooperative learning, drammatizzazioni, preparazione di canti e balli, conversazioni, attività grafiche, visione di film in tema, attività pratiche, giochi di ruolo, brainstorming, riflessione e ricerca, assegnazione di incarichi responsabilizzanti, predisposizione di cartellonistica, preparazione di elaborati anche di gruppo e manufatti.

**Valutazione:** osservazioni da parte degli insegnanti delle interazioni sociali e del contributo personale apportato dagli alunni nelle attività di gruppo, compiti di realtà, verifiche e prove di apprendimento.

**Inclusione:** le buone prassi previste nel Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione favoriscono i processi di inclusione dei diversi Bisogni Educativi Speciali degli alunni; il compito di calibrare ulteriormente gli interventi dopo una attenta analisi delle istanze dei singoli casi è demandato al team dei docenti.

## Scuola Secondaria

COMPETENZE CHIAVE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BUONE PRASSI D'ISTITUTO, PROGETTI, ESPERIENZE	Gruppi alunni			DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
			Classi 1	Classi 2	Classi 3	
<b>1. Competenze sociali e civiche (2006)</b>  <b>2. Competenza in materia di cittadinanza (2018)</b>	a. Verso l'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b> :  - Azione e partecipazione - Cultura della legalità e normatività - Responsabilità - Sostenibilità - Identità e appartenenza europea e globale - Alterità e relazione: risoluzione dei conflitti, coesione sociale	Conoscenza e applicazione regolamenti di Istituto	X	X	X	Approfondimento
		Patto formativo di classe (regole della classe)	X	X	X	Approfondimento
		Raccolta differenziata	X	X	X	Tecnologia
		Laboratori con Parco delle Groane	X	X		Scienze, Tecnologia, Geografia
		20 novembre: Giornata mondiale dei diritti	X	X	X	Approfondimento, Lettere
		22 novembre: Giornata sicurezza a scuola	X	X	X	Trasversale
		Dicembre: Giornata della Solidarietà	X	X	X	Approfondimento
		Febbraio: M'illumino di meno - Giornata del Risparmio energetico	X	X	X	Storia, Geografia, Tecnologia, Scienze
		15 e 16 marzo: Nontiscordardimé	X	X	X	Arte, Tecnologia, Ed. Motoria
		Settimana della gentilezza - "Tutti per uno"	X	X	X	Attività trasversale
		Sport a scuola	X	X	X	Educazione fisica
		Insieme in ogni passo	X	X	X	Attività trasversale
		27 gennaio: Giornata della memoria			X	Approfondimento, Storia, Italiano, Musica, Arte e immagine
		21 marzo: Giornata contro il razzismo	X	X	X	Approfondimento, Storia, Italiano, Geografia, Educazione fisica, Musica, Arte e immagine
		25 aprile: Anniversario della Liberazione			X	Approfondimento, Storia, Italiano,
		Educazione stradale		X		Tecnologia
		Educazione alla legalità	X	X	X	Attività trasversale
		Educazione all'affettività e sessualità			X	Scienze, Lettere - Consultorio
		16 ottobre: Giornata dell'alimentazione		X		Approfondimento, Scienze
		Life skills Training Program	X	X	X	Trasversale

COMPETENZE CHIAVE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BUONE PRASSI D'ISTITUTO, PROGETTI, ESPERIENZE	Gruppi alunni			DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
			Classi 1	Classi 2	Classi 3	
<b>1. Competenze sociali e civiche (2006)</b>  <b>2. Competenza in materia di cittadinanza (2018)</b>	<b>b. Conoscenza della Carta costituzionale:</b>  - diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2); - riconoscimento della pari dignità sociale (art.3); - dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4); - libertà di religione (art. 8); - varie forme di libertà (artt.13-21); - la nostra società (artt. 35-54); - le nostre istituzioni politiche (artt. 55-96); - diritto alla parola (art. 21).	1. Principi fondamentali	X			Approfondimento
		2. Diritti e doveri dei cittadini		X		Approfondimento
		3. Ordinamento della Repubblica			X	Approfondimento

**Strumenti metodologici:** attività laboratoriali in gruppo, cooperative learning, drammatizzazioni, preparazione di canti e balli, conversazioni, attività grafiche, visione di film in tema, attività pratiche, giochi di ruolo, brainstorming, riflessione e ricerca, assegnazione di incarichi responsabilizzanti, predisposizione di cartellonistica, preparazione di elaborati anche di gruppo e manufatti.

**Valutazione:** osservazioni da parte degli insegnanti delle interazioni sociali e del contributo personale apportato dagli alunni nelle attività di gruppo, compiti di realtà, verifiche e prove di apprendimento.

**Inclusione:** le buone prassi previste nel Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione favoriscono i processi di inclusione dei diversi Bisogni Educativi Speciali degli alunni; il compito di calibrare ulteriormente gli interventi dopo una attenta analisi delle istanze dei singoli casi è demandato al team dei docenti.